

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SiMaYang DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DAN *SMART RISK-TAKING BEHAVIOR* PADA MATERI GARAM MENGHIDROLISIS

Oleh

ELENNA WARDANI

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifitas model pembelajaran SiMaYang dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan *smart risk-taking behavior* pada materi garam menghidrolisis. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Terusan Nunyai tahun ajaran 2024/2025 dengan sampel penelitian kelas XI. 4 sebagai kelas eksperimen dan XI. 11 sebagai kelas kontrol yang ditentukan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji perbedaan dua rata-rata pada rata-rata *n-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil *effect size* menunjukkan bahwa model pembelajaran SiMaYang memiliki pengaruh “besar” dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 91% sedangkan *smart risk-taking behavior* sebesar 90%.

Kata kunci: garam menghidrolisis, keterampilan berpikir kritis, model pembelajaran SiMaYang, *smart risk-taking behavior*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF THE SiMaYang LEARNING MODEL IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS AND SMART RISK-TAKING BEHAVIOR ON SALT HYDROLYZING MATERIAL

By

ELENNA WARDANI

The research conducted at SMA Negeri 1 Terusan Nunyai aims to describe the effectiveness of the SiMaYang learning model in improving students' critical thinking skills and smart risk-taking behavior on salt hydrolysis material. This research used quasi-experimental method with pretest-posttest control group design. The population used was all XI classes of SMA Negeri 1 Terusan Nunyai in the 2024/2025 school year with a research sample of class XI. 4 as the experimental class and XI. 11 as the control class which was determined using cluster random sampling technique. Hypothesis testing was carried out by testing the difference between the two means on the average n-gain of the experimental class and the control class. The results showed that there was a significant difference between the experimental and control classes. Based on the effect size results, it shows that the SiMaYang learning model has a “large” influence in improving students' critical thinking skills by 91% while smart risk-taking behavior by 90%.

Keywords : salt hydrolyzing, critical thinking skills, SiMaYang learning model, smart risk-taking behavior