

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI GARAM MENGHIDROLISIS

Oleh

EGA DWI ANGGRAINI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi garam menghidrolisis. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII 1 sampai XII 8 SMAN 1 Natar Tahun Ajaran 2023/2024 dengan sampel penelitian kelas XII 7 sebagai kelas kontrol dan kelas XII 8 sebagai kelas eksperimen yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain pada penelitian ini menggunakan *the matching-only pretest-posttest control group design*. Pengujian hipotesis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata yaitu *Mann-Whitney U* dan uji perbedaan dua rata-rata yaitu menggunakan uji *Independent Samples T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-Gain* keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *n-Gain* keterampilan berpikir kritis kelas kontrol. Hasil uji perbedaan dua rata-rata menunjukkan adanya perbedaan rata-rata *n-Gain* yang berbeda secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi garam menghidrolisis.

Kata kunci: *discovery learning*, garam menghidrolisis, keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS IN SALT HYDROLYSIS MATERIAL

By

EGA DWI ANGGRAINI

This study aims to describe the effectiveness of discovery learning model in improving critical thinking skills on salt hydrolysis material. The population of this study were all students of class XII 1 to XII 8 of SMAN 1 Natar in the academic year 2023/2024 with the research sample of class XII 7 as the control class and class XII 8 as the experimental class determined using purposive sampling technique. The design in this study used the matching-only pretest-posttest control group design. The hypothesis was tested using the two means similarity test, namely Mann-Whitney U, and the two means difference test using the independent samples t-test. The results showed that the average n-gain of critical thinking skills of the experimental class was higher than the average n-gain of critical thinking skills of the control class. The results of the two means difference test showed that there was a significant difference in the average n-gain between the experimental and control classes, so it can be concluded that the discovery learning model is effective in improving students' critical thinking skills on salt hydrolysis material.

Keywords: discovery learning, salt hydrolysis, critical thinking skills