

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN KESADARAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN BERORIENTASI SDGs

Oleh

NAZHIFAH DZIHNI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan literasi sains dan kesadaran lingkungan peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi eksperimental tipe non-equivalent control group design*. Sampel penelitian berjumlah 62 peserta didik yang terdiri dari kelas VIIA (kontrol) dan VIIC (eksperimen) dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model PBL, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *discovery*. Data kemampuan literasi sains didapatkan dari hasil *pretest* dan *posttest* serta kesadaran lingkungan didapat dari hasil angket. Data literasi sains dianalisis menggunakan uji hipotesis *Independent Sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 0,05 didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$ untuk angket kesadaran lingkungan peserta didik mendapatkan respon baik setelah diberikan. Rata-rata nilai *N-gain* kemampuan literasi sains kelas eksperimen (0,53) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (0,23). Dengan demikian, model PBL berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan literasi sains dan kesadaran lingkungan peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan literasi sains, kesadaran lingkungan, pencemaran lingkungan, *problem based learning*, SDGs