

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN *ASSESSMENT FOR LEARNING* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN LITERASI SAINS FISIKA PADA PESERTA DIDIK

Oleh

NEO SAFITRI

Penelitian ini bertujuan mengembangkan instrumen *Assessment for Learning* pada pembelajaran berbasis masalah untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa pada materi pemanasan global yang valid, reliabel, dan praktis untuk digunakan. Instrumen dikembangkan melalui penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan 4 langkah pengembangan yang diadaptasi dari Thiagarajan (1974), yakni : (1) *Define*; (2) *Design*; (3) *Develop*; (4) *Disseminate*. Validasi produk dilakukan oleh dua dosen ahli dan dua guru untuk menilai aspek konstruksi sebesar 89,58%, substansi sebesar 86,25%, dan bahasa sebesar 81,25%. Berdasarkan hasil validasi ahli instrumen *Assessment for Learning* kemampuan literasi sains diperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 85,69% dengan kategori sangat tinggi. Sehingga, instrumen *Assessment for Learning* ini layak digunakan. Kemudian, instrumen *Assessment for Learning* ini diujicobakan kepada 36 siswa dan selanjutnya dianalisis menggunakan model *Rasch* dengan berbantuan *software Ministep 4.5.1*. Berdasarkan hasil analisis data uji coba diperoleh sebanyak 10 butir soal instrumen kemampuan literasi sains yang dinyatakan valid. Butir soal pada instrumen *Assessment for Learning* kemampuan literasi sains yang dinyatakan reliabel dengan nilai *alpha Cronbach* berturut-turut sebesar 1.00 dengan kategori bagus sekali. Uji kepraktisan instrumen *Assessment for Learning* ini memperoleh rata-rata skor sebesar 91,78% dengan kriteria sangat tinggi. Produk akhir *Assessment for Learning* pada pembelajaran berbasis masalah untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa pada fisika yang dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan instrumen yaitu valid, reliabel, dan praktis.

**Kata kunci:** Instrumen *Assessment for Learning*, kemampuan literasi sains, pembelajaran berbasis masalah.