

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada SD Negeri 2 Sukarame Bandar Lampung. Pelaksanaan penelitian akan dilakukan sekitar 3 bulan pada semester genap tahun 2010/2011, yaitu sekitar bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2011.

3.2 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang bertujuan untuk memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas lulusan (Aqib, 2008: 13). Di dalam jenis penelitian ini terdiri dari beberapa siklus yang akan dilaksanakan, yang terdiri dari beberapa tahapan yang sebenarnya sudah menyatu dengan kegiatan guru sehari-hari. Tahapan tersebut terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*) yang merupakan prosedur penelitian oleh Kemmis dan Taggart (1988: 107).

3.3 Tindakan dan Indikator Keberhasilan

Penelitian ini akan dilakukan dalam beberapa siklus dalam serangkaian tahapan tindakan (perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi), dimana pada tiap siklusnya akan diadakan 2 kali pertemuan. Pencapaian prestasi belajar siswa akan sangat diharapkan menjadi lebih baik dari tiap tahapan siklus tersebut.

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dinyatakan berhasil apabila $\geq 70\%$ siswa telah mencapai nilai KKM yang ditetapkan atau lebih pada pelajaran IPA, yaitu ≥ 65 .

3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas

Di dalam melaksanakan penelitian yang dirancang dalam beberapa siklus tersebut, langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah;

1. Melakukan observasi awal dengan melihat hasil prestasi pembelajaran IPA yang sudah berlangsung selama ini pada kelas VI SDN 2 Sukarame.
2. Menunjuk seorang rekan kerja yang akan berperan sebagai observator atau pengamat yang akan membantu dalam penilaian dan refleksi.
3. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. Membuat instrument soal LKS dan soal ulangan untuk siswa guna melihat kemampuan siswa dalam pembelajaran IPA yang akan diterapkan.
5. Menyusun Lembar catatan tentang aktivitas kegiatan guru.
6. Menyusun Lembar catatan tentang aktivitas siswa.

3.4.1 Tindakan Siklus I

Perencanaan:

1. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran IPA pertemuan 1 dan 2.
2. Merancang model pembelajaran interaktif yang akan diterapkan melalui diskusi kelompok kerja siswa (dibantu oleh teman sejawat).
3. Menyusun LKS IPA pertemuan 1 dan 2 dengan tema “Energi dan Perubahannya”.
4. Membentuk 7 kelompok belajar siswa yang dipilih secara heterogen yang masing-masing terdiri dari 5 orang siswa.
5. Menyusun soal tes akhir untuk mengevaluasi hasil belajar siswa siklus I.
6. Menyusun instrumen observasi dan penilaian bagi aktivitas siswa dan kinerja guru.

Tindakan:

1. Apersepsi dan memotivasi siswa.
2. Guru menyajikan materi pelajaran IPA sesuai rencana pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi dengan tema Energi dan Perubahannya menggunakan media yang berhubungan dengan tema pembelajaran IPA yang disajikan.
4. Guru mempersiapkan model pembelajaran interaktif dengan menentukan kelompok kerja siswa secara heterogen.
5. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok siswa.
6. Siswa mendiskusikan LKS bersama teman kelompok kerja.

7. Guru bersama siswa mencocokkan dan menyimpulkan hasil pekerjaan siswa.
8. Pelaksanaan tes di akhir siklus I.

Pengamatan :

1. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh rekan kerja yang ditunjuk sebagai observer yang memberikan penilaian dalam aktivitas guru dan siswa.
2. Pengamat mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan instrumen observasi.
3. Pengamat membuat catatan lapangan selama mengamati berlangsungnya pembelajaran.
4. Pengamat mengisi lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru.

Refleksi:

Pada tahap refleksi akan dilakukan analisis hasil proses belajar siswa. Analisis dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam kelas, khususnya pada siklus I, yang ditindaklanjuti dengan mendiskusikan dengan observer untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

3.4.2 Tindakan Siklus II

Perencanaan:

1. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran IPA pertemuan 3 dan 4.
2. Merancang model pembelajaran interaktif yang akan diterapkan melalui diskusi kelompok kerja siswa (dibantu oleh teman sejawat).
3. Menyusun LKS IPA pertemuan 1 dan 2 dengan tema “Bumi dan Alam Semesta”.
4. Membentuk kelompok belajar siswa yang dipilih secara heterogen seperti pada siklus I.
5. Menyusun soal tes akhir untuk mengevaluasi hasil belajar siswa siklus II.
6. Menyusun instrumen observasi dan penilaian bagi aktivitas siswa dan kinerja guru.

Tindakan:

1. Apersepsi dan memotivasi siswa.
2. Guru menyajikan materi pelajaran IPA sesuai rencana pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi dengan tema Bumi dan Alam Semesta menggunakan media yang berhubungan dengan tema pembelajaran IPA yang disajikan.
4. Guru mempersiapkan model pembelajaran interaktif dengan menentukan kelompok kerja siswa secara heterogen.
5. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok siswa.
6. Siswa mendiskusikan LKS bersama teman kelompok kerja.

7. Guru bersama siswa mencocokkan dan menyimpulkan hasil pekerjaan siswa.
8. Pelaksanaan tes di akhir pelajaran.

Pengamatan:

1. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh rekan kerja yang ditunjuk sebagai observer yang memberikan penilaian pada aktivitas guru dan siswa.
2. Pengamat mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan instrumen observasi.
3. Pengamat membuat catatan lapangan selama mengamati berlangsungnya pembelajaran.
4. Pengamat mengisi lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru.

Refleksi:

Pada tahap refleksi akan dilakukan analisis hasil proses belajar siswa. Analisis dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam kelas, khususnya pada siklus II, yang ditindaklanjuti dengan mendiskusikan dengan observer guna mendapatkan kesimpulan akhir sesuai dengan tindakan sehingga dapat menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa yang diharapkan.

3.5 Teknik Pengambilan Data

1. Sumber Data.

Sumber data yang diambil berupa:

- a. Prestasi belajar IPA siswa kelas VI SDN 2 Sukarame.
- b. Aktivitas siswa dalam pelaksanaan siklus.
- c. Kinerja guru dalam melaksanakan penelitian.

2. Metode Pengambilan Data.

- a. Prestasi belajar siswa diambil melalui ulangan harian di akhir tiap siklus.
- b. Penilaian terhadap aktivitas siswa pada masing-masing siklus dengan menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa.
- c. Penilaian terhadap kinerja guru pada masing-masing siklus dengan menggunakan instrumen penilaian kinerja guru.

3.6 Instrumen Penelitian

Siklus : I
Mata Pelajaran : IPA
Tema : Energi dan Perubahannya
Kelas : VI
Waktu : 2 x 35 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	Memahami pentingnya penghematan energi	8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan alat- alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik. o Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga. o Menyebutkan cara- cara menghemat energi di rumah atau di sekolah. o Memberikan alasan- alasan pentingnya menghemat energi, karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan nama alat-alat yang menggunakan energi listrik.(2) 2. Menuliskan berbagai sumber energi yang berguna bagi manusia.(2) 3. Menuliskan kegunaan energi listrik dalam rumah tangga.(2) 4. Menuliskan cara menghemat energi.(2) 5. Menuliskan alasan menghemat energi.(2) 	Terlampir pada RPP

Siklus : II
Mata Pelajaran : IPA
Tema : Bumi dan Alam Semesta
Kelas : VI
Waktu : 2 x 35 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	Memahami matahari sebagai pusat tatasurya dan interaksi bumi dalam tata surya.	9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya	<ul style="list-style-type: none"> o Mengenali planet-planet dan benda-benda langit yang beredar mengelilingi matahari. o Mendeskripsikan posisi planet-planet dalam tata surya. o Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan planet-planet yang terdapat dalam tata surya.(4) 2. Menyebutkan posisi planet-planet dalam tata surya.(2) 3. Menyebutkan pusat tata surya.(1) 4. Menjelaskan peredaran planet-planet dalam tata surya.(2) 5. Mendeskripsikan tentang tata surya.(1) 	Terlampir pada RPP

3.7 Analisis Data

Untuk melihat peningkatan nilai prestasi belajar pada siswa kelas VI SD Negeri 2 Sukarame pada pelajaran IPA di dalam penelitian ini adalah dengan melihat hasil nilai siswa selama pelaksanaan siklus yang dilakukan. Tahap analisis data akan dilakukan dengan cara:

1. Memberikan penilaian pada lembar hasil kegiatan siswa dan hasil tes akhir siswa sesuai dengan tema pelajaran IPA yang telah dilaksanakan.
2. Menghitung nilai secara keseluruhan.
3. Menghitung rata-rata nilai.
4. Menentukan tingkat keberhasilan prestasi belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan berpatokan pada hasil yang dicapai setiap siklusnya. Untuk mengetahui peningkatan hasil prestasi belajar digunakan analisis kuantitatif dengan rumus:

$$\text{Persentase peningkatan} = \frac{\text{Nilai sesudah tindakan} - \text{Nilai sebelum tindakan}}{\text{Nilai sebelum tindakan}} \times 100$$

(Arikunto, 2005: 76)