

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN STEM TERINTEGRASI DENGAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMA

Oleh

SALSA NORALIZA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran STEM terintegrasi dengan *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas X SMA, mengetahui tanggapan peserta didik terhadap penerapan pembelajaran STEM Terintegrasi dengan PjBL, dan produk yang dihasilkan. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*, kelas X.6 sebagai kelas kontrol dan kelas X.7 sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen semu (*quasi* eksperimen). Data penelitian yang didapatkan dengan memberikan *pretest*, *posttest*, dan lembar penilaian produk kreatif untuk melihat adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif di kelas kontrol dan eksperimen, sedangkan penggunaan angket di kelas eksperimen digunakan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap penggunaan pembelajaran STEM terintegrasi dengan PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas X SMA. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran STEM terintegrasi dengan PjBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif, dengan nilai signifikan uji *Mann Whitney-U* 0,00. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif di kelas eksperimen memperoleh rata rata *N-gain* 0,71 termasuk kategori tinggi. Hasil angket tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran STEM terintegrasi dengan PjBL diperoleh rata rata persentase 84,85 % dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran tersebut dapat diterima dengan sangat baik oleh peserta didik.

Kata Kunci: Berpikir kreatif, PjBL, STEM