

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI *BLENDED LEARNING* TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* SISWA SMA

Oleh

**Maura Fadia dita Putri**

Penelitian ini memaparkan pengaruh model PBL melalui *blended learning* terhadap literasi sains dan kemampuan *problem solving* siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 16 Bandar Lampung. Pada penelitian ini diterapkan *quasi experimental* dengan bentuk *matching-only pretest-posttest control group design* dengan sampel penelitian kelas X IPA 3 sebagai kelompok kontrol dan kelas X IPA 6 sebagai kelompok eksperimen. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan teknik tes dengan instrumen tes literasi sains berupa 10 soal pilihan ganda, dan instrumen tes *problem solving* berupa 2 soal essay turunan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata *n-gain* di kelompok eksperimen pada literasi sains berada pada kategori sedang dengan nilai sebesar 0,59 dan pada kemampuan *problem solving* berada pada kategori sedang dengan nilai sebesar 0,63. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)*  $< 0,05$ , yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi sains dan *problem solving* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan hasil uji *effect size* tingkat efektivitas perlakuan model PBL melalui *blended learning* terhadap literasi sains dan kemampuan *problem solving* siswa termasuk dalam kategori besar dengan nilai sebesar 0,99. Hal-hal ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL melalui *blended learning* berpengaruh terhadap literasi sains dan kemampuan *problem solving* siswa.

**Kata kunci:** *problem based learning*, literasi sains, *problem solving*.