

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAMATI DAN MENGINFERENSI PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA

Oleh

Apriza Yanti

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan keterampilan mengamati dan menginferensi pada materi kesetimbangan kimia. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan *non equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gedong Tataan yang memilih mata pelajaran kimia tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 252 siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas XI.6 sebagai kelas eksperimen dan XI.5 sebagai kelas kontrol, pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sumpling*. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan mengamati berkriteria tinggi di kelas eksperimen dan berkriteria rendah di kelas kontrol serta terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan menginferensi berkriteria tinggi di kelas eksperimen dan berkriteria sedang di kelas kontrol serta terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan saintifik efektif dalam meningkatkan keterampilan mengamati dan menginferensi siswa pada materi kesetimbangan kimia.

Kata kunci: *flipped classroom*, pendekatan saintifik, mengamati, menginferensi, kesetimbangan kimia

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL IN IMPROVING OBSERVATION AND INFERENCE SKILLS IN CHEMICAL EQUILIBRIUM MATERIAL

By

Apriza Yanti

This study investigates the effectiveness of the flipped classroom learning model in enhancing observation and inference skills in chemical equilibrium material. A quasi-experimental design with a non-equivalent control group was employed. The population consisted of 252 grade XI students, and the sample comprised two classes: XI.6 (experimental) and XI.5 (control). The experimental class implemented the flipped classroom learning model, while the control class received conventional instruction. The results revealed significant differences in observation and inference skills between the experimental and control groups, favoring the experimental group. The findings suggest that the flipped classroom learning model with a scientific approach is an effective strategy for improving students' observation and inference skills in chemical equilibrium material.

Keywords: *flipped classroom*, scientific approach, observe, inference, equilibrium material.