

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA MATERI GARAM MENGHIDROLISIS

Oleh

CINDI AMALIA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi garam menghidrolisis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII F 1 – XII F 8 SMA Negeri 1 Natar Tahun Ajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel penelitian XII F2 sebagai kelas kontrol dan XII F3 sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian digunakan yaitu *the matching-only pretes posttes control group design*. Analisis data menggunakan uji kesamaan dua rata-rata yaitu *Mann-Whitney U* dan uji perbedaan dua rata-rata yaitu uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan komunikasi di kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *n-gain* keterampilan komunikasi di kelas kontrol. Hasil uji perbedaan dua rata-rata menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga disimpulkan bahwa model *discovery learning* secara signifikan efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.

Kata Kunci: *discovery learning*, garam menghidrolisis, keterampilan komunikasi

## **ABSTRACT**

### **EFFECTIVENESS OF DISCOVERY LEARNING LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS ON THE MATERIAL OF HYDROLYZING SALT**

**By**

**CINDI AMALIA**

This study aims to describe the effectiveness of the discovery learning model in improving students' communication skills in the material of hydrolyzing salt. The population in this study were all students of class XII F 1 - XII F 8 SMA Negeri 1 Natar in the 2024/2025 Academic Year. Sampling using purposive sampling technique with research samples of XII F2 as the control class and XII F3 as the experimental class. The research design used was the matching-only pretest posttest control group design. Data analysis used the Mann-Whitney U test of equality of two means and the t-test of differences of two means. The results showed that the average n-gain of communication skills in the experimental class was higher than the average n-gain of communication skills in the control class. The results of the two-mean difference test showed a significant difference between the experimental class and the control class so it was concluded that the discovery learning model was significantly effective in improving students communication skills.

Keywords: discovery learning, hydrolyzing salt, communication skills