

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN SAINS TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

SEPTRI WJIYANTI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan pembelajaran sains terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini berjumlah 32 anak yang berusia 5-6 tahun. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis tabel, uji normalitas dan linearitas, uji hipotesis. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan dinyatakan sangat reliabel dengan skor X sebesar 0,821 dan skor Y sebesar 0,830. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,39 yang berarti bahwa pengaruh pembelajaran sains terhadap perkembangan kognitif berada pada kategori sedang. Kemudian, hasil pengujian menggunakan uji regresi linear sederhana mendapatkan signifikansi 0,003 kurang dari 0,05 ($0,003 < 0,05$), dan besar pengaruh yang didapatkan sebesar 26,6% hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran sains terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci: perkembangan kognitif, pembelajaran sains, anak usia dini

ABSTRACT

THE EFFECT OF SCIENCE LEARNING ON COGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

By

SEPTRI WIJIYANTI

This study aims to determine the effect of science learning activities on the cognitive development of children aged 5-6 years. The method used in this research is quantitative, with a quasi-experimental research design. This study employs a one-group pretest-posttest design. The research sample consists of 32 children aged 5-6 years. The sampling technique used is purposive sampling. The data collection techniques employed in this research are observation and documentation. The data analysis techniques used include table analysis, normality and linearity tests, and hypothesis testing. The reliability testing of the instruments was conducted using the Cronbach's Alpha formula, and it was found to be highly reliable, with a score of X at 0.821 and a score of Y at 0.830. The results of study show an average N-Gain score of 0.39, indicating that the influence of science learning on cognitive development is in the moderate category. Furthermore, the results of test simple linear regression obtained a significance of 0.003, which is less than 0.05 ($0.003 < 0.05$), and the effect obtained was 26,6 %, proving that there is an effect of science learning on the cognitive development of children aged 5-6 years

Keywords: cognitive development, science learning, early childhood