

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SUSTAINABILITY* *AWARENESS* PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM BERORIENTASI ISU SDGs

Oleh

MELIN GUSTINA

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan *sustainability awareness* pada materi perubahan iklim berorientasi isu SDGs. Penelitian dilaksanakan pada semester genap di SMPN 3 Pesawaran tahun ajaran 2023/2024. Desain penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan teknik *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kelas VII I sebagai kelas eksperimen dan kelas VII II sebagai kelas kontrol. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Hasil nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model PBL mendapat nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,52 termasuk kategori sedang, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata *N-gain* 0,26 termasuk kategori rendah. Dilakukan juga uji *effect size* didapatkan nilai 2,88 dengan kriteria “besar”. Hasil data angket *sustainability awareness* diperoleh rata-rata persentase sebesar 81,42% dengan frekuensi “sering atau selalu dilakukan” atau praktek-praktek *sustainability awareness* sering dilakukan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan berpengaruh terhadap *sustainability awareness* pada materi perubahan iklim berorientasi isu SDGs. Penggunaan model PBL dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan menanamkan kesadaran keberlanjutan.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, *Sustainability Awareness*, Perubahan Iklim, SDGs.