

ABSTRAK

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
KOMUNIKASI SAINS TERTULIS PESERTA
DIDIK KELAS VII**

Oleh

FRINSMA LISZIA ZHAFIRA ALDY

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi sains tertulis peserta didik pada materi pencemaran lingkungan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent control group design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol. Adapun kemampuan yang diukur yaitu kemampuan berpikir kreatif dengan indikator *fluency, flexibility, originality*, dan *elaboration* diteliti menggunakan instrumen *pretest* dan *posttest*. Pada kemampuan komunikasi sains tertulis indikatornya meliputi kemampuan menyatakan data, penulisan informasi, keakuratan representasi secara ilmiah, dan kemampuan menyatakan kesimpulan diukur menggunakan instrumen lembar penilaian komunikasi tertulis. Model PjBL memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil penilaian *N-gain* kemampuan berpikir kreatif ($P < 0,05$). Rerata *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,57 dengan kategori sedang dan kelas kontrol sebesar 0,29 dengan kategori rendah. Hasil penilaian produk kreatif diperoleh kriteria baik, dengan perolehan rerata sebesar 83%, serta kemampuan komunikasi sains tertulis diperoleh dengan kriteria baik dengan perolehan rata-rata sebesar 79% pada kelas eksperimen dan 63% pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model PjBL berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi sains tertulis peserta didik pada materi pencemaran lingkungan.

Kata Kunci: PjBL, kemampuan berpikir kreatif, kemampuan komunikasi sains tertulis, dan pencemaran lingkungan.