

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Hasil analisis data menunjukkan:

- a. Nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi daripada nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran yang biasanya diterapkan di sekolah.
- b. Nilai rata-rata pencapaian indikator pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi daripada rata-rata pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran yang biasanya diterapkan di sekolah.
- c. Indikator pemahaman konsep yang paling tinggi dicapai kelas yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dan kelas yang mengikuti pembelajaran yang biasanya diterapkan di sekolah adalah menyatakan ulang suatu konsep, karena dalam hal ini siswa telah dapat memahami dengan baik cara menyatakan ulang suatu konsep. Indikator pemahaman konsep yang paling rendah dicapai kelas yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan

konsepnya, karena dalam hal ini siswa belum memiliki pemahaman tentang bagaimana cara mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsepnya. Indikator pemahaman konsep yang paling rendah dicapai kelas yang mengikuti pembelajaran yang biasanya diterapkan di sekolah adalah mengaplikasikan konsep, karena dalam hal ini siswa belum memiliki pemahaman tentang bagaimana cara mengaplikasikan konsep.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Guru dapat meningkatkan pencapaian pemahaman konsep siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* secara optimal.
2. Saat pembelajaran *make a match* berlangsung, perlu pengkondisian yang baik saat pencocokan kartu agar suasana kelas kondusif dan tidak gaduh.
3. Kepada para peneliti yang akan melakukan jenis penelitian yang sama, untuk dapat mempertimbangkan lama waktu pelaksanaan penelitian dalam pembelajaran matematika.