

## ABSTRAK

### STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS X SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Oleh

*IVAN SEPRAYOGA*

Hasil belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 13 Bandar Lampung dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu kurangnya keaktifan siswa serta kurangnya variasi dalam menggunakan model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran *Numbered Heads Together* jika dikaitkan dengan kemampuan awal yang dimiliki siswa pada mata pelajaran ekonomi. Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw digunakan di kelas eksperimen dan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada kelas kontrol. Pada kedua kelas yang menjadi sampel penelitian tersebut terdapat siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dan rendah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, tepatnya quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 248 orang siswa kelas X SMA Negeri 13 Bandar Lampung pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012, dengan sampel sebanyak 70 orang siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Pengujian hipotesis dianalisis dengan menggunakan Analisis Varians Dua Jalan ( ANAVA ).

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh.

1.  $F_{hitung} 11,215 > F_{tabel} 4,00$ , berarti hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran jigsaw dengan siswa yang diberikan model pembelajaran *Numbered Heads Together*.
2.  $F_{hitung} 0,729 < F_{tabel} 4,00$ , berarti hipotesis ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran jigsaw lebih rendah dibandingkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada siswa yang berkemampuan awal tinggi.
3.  $F_{hitung} 16,916 > F_{tabel} 4,00$ , berarti hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together*.
4.  $F_{hitung} 1,001 < F_{tabel} 4,00$ , berarti hipotesis ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Pembelajaran *Numbered Heads Together* serta Kemampuan Awal.