

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGUNAKAN MODEL *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh

WINDA LESTARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *guided inquiry* terhadap peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis yang signifikan serta mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis yang sama pada gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Padang Cermin tahun ajaran 2023/2024 dengan sampel kelas X1 dan X2. Desain penelitian yang digunakan, yaitu *one grup pretest-posttest design*. Instrumen penelitian yang digunakan, yaitu instrumen gaya belajar yang terdiri dari 36 pertanyaan dan lembar tes yang terdiri dari 10 soal pilihan jamak dengan indikator kemampuan berpikir kritis. Uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* dan uji *one way anova*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik dimana terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, nilai uji *one way anova* diperoleh lebih besar daripada 0,05 yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antar gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, gaya belajar, *guided inquiry*, kemampuan berpikir kritis