

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Iman Sekincau Tahun Pelajaran 2012/2013, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Iman Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar positif maka hasil belajar akan meningkat. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar negatif maka hasil belajar siswa akan rendah.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Iman Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika motivasi belajar yang dimiliki siswa tinggi maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika motivasi belajar yang dimiliki siswa rendah maka hasil belajarnya akan rendah.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Iman Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar positif dan motivasi belajar yang dimiliki siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya jika persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar negatif dan motivasi belajar yang dimiliki siswa rendah, maka hasil belajar yang akan diperoleh siswa juga akan rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Iman Tahun Pelajaran 2012/2013, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh banyak faktor, diantaranya adalah persepsi siswa. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa tidak semata-mata disebabkan kemampuan siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengajar itu sendiri, yang menimbulkan persepsi positif dan negatif dari siswa. Oleh sebab itu guru harus tetap dapat memperbaiki tindakan pengajarannya agar tercipta suatu persepsi yang positif dari siswa terhadap kemampuan guru dalam mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya memiliki motivasi belajar yang tinggi. Karena dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi, siswa akan terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik didalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya pihak-pihak yang terkait memperhatikan persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam mengajar dan motivasi belajar dimiliki oleh siswa. Peneliti juga mengharapkan kepada peneliti yang lain untuk mengkaji faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.