

ABSTRAK

PERBEDAAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERAN TUTOR DALAM DISKUSI TUTORIAL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS LAMPUNG ANGKATAN 2021 DAN 2023

Oleh

Iffah Salma Muizabby

Latar Belakang: Problem-Based Learning (PBL) telah diterapkan di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung sejak 2008. Peran tutor dalam diskusi tutorial PBL sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran. Mahasiswa angkatan 2021 menjalani kurikulum 2017 dengan pembelajaran daring selama pandemi COVID-19, sementara angkatan 2023 mengikuti kurikulum 2022 dengan metode luring penuh. Penelitian ini bertujuan mengevaluasi persepsi mahasiswa terhadap peran tutor dalam konteks tersebut.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain survei deskriptif analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Sampel terdiri dari 78 mahasiswa angkatan 2021 dan 77 mahasiswa angkatan 2023 yang dipilih secara *random sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner valid dan reliabel yang mengukur lima aspek peran tutor: konstruktif, mandiri, kontekstual, kolaboratif, dan perilaku tutor. Analisis dilakukan menggunakan uji *Chi-Square* untuk melihat hubungan dan *Odds Ratio* (OR) untuk mengukur kekuatan asosiasi.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan persepsi mahasiswa kedua angkatan terhadap peran tutor ($p = 0,009$). *Odds Ratio* (OR) sebesar 2,5 menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2023 memiliki kemungkinan 2,5 kali lebih besar untuk memberikan persepsi positif dibandingkan angkatan 2021. Mahasiswa angkatan 2023 menunjukkan persepsi yang lebih positif dibandingkan angkatan 2021, terutama pada aspek kolaboratif dan perilaku tutor. Hasil ini menekankan pentingnya peran tutor dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran PBL serta perlunya evaluasi berkelanjutan untuk memastikan kualitas proses pembelajaran.

Simpulan: Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam persepsi mahasiswa terhadap peran tutor dalam diskusi tutorial PBL antara angkatan 2021 dan 2023.

Kata Kunci: diskusi tutorial, peran tutor, persepsi mahasiswa, PBL

ABSTRACT

DIFFERENCES IN STUDENT PERCEPTIONS OF THE TUTOR'S ROLE IN PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) TUTORIAL DISCUSSIONS IN THE UNIVERSITY OF LAMPUNG'S MEDICAL EDUCATION STUDY PROGRAMME YEAR 2021 AND 2023

By

Iffah Salma Muizabby

Background: Problem-Based Learning (PBL) has been implemented at the Faculty of Medicine, University of Lampung since 2008. The role of tutors in PBL tutorial discussions is crucial for the success of learning. The 2021 cohort underwent the 2017 curriculum with online learning during the COVID-19 pandemic, while the 2023 cohort followed the 2022 curriculum with full face-to-face learning. This study aimed to evaluate students' perceptions of the role of tutors in these contexts.

Methods: This study used a cross-sectional descriptive analytical survey design. The sample consisted of 78 students from the 2021 cohort and 77 students from the 2023 cohort, selected through random sampling. Data were collected using a valid and reliable questionnaire that assessed five aspects of the tutor's role: constructive, independent, contextual, collaborative, and tutor behavior. Analysis was conducted using Chi-Square tests to examine relationships and Odds Ratio (OR) to measure the strength of associations.

Results: The results showed a significant difference in the perceptions of students of both generations towards the role of tutors ($p = 0.009$). The Odds Ratio (OR) of 2.5 indicates that students of class 2023 are 2.5 times more likely to give a positive perception than those of class 2021. The 2023 class showed a more positive perception than the 2021 class, especially in the collaborative aspect and tutor behaviour. This result emphasises the importance of the tutor's role in improving the effectiveness of PBL learning and the need for continuous evaluation to ensure the quality of the learning process.

Conclusion: This study showed a significant difference in students' perceptions of the tutor's role in PBL tutorial discussions between the 2021 and 2023 class.

Keyword: PBL, student perceptions tutorial discussions, tutor role