

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGAGEMENT IN LEARNING AND CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS

By

RINI KRISTIANI

Background: Engagement in learning is the effort and time spent to be engaged and motivated in learning to gain new knowledge and skills. This engagement is an essential component in active learning that is expected to improve critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the relationship between engagement in learning and critical thinking skills in Medical Education Study Program students.

Methods: The design of this study was descriptive analytic with a cross sectional approach with sampling used total sampling technique in third year students of the Medical Education Study Program, 208 students became respondents after adjustments to the inclusion and exclusion criteria. The research was conducted at the Faculty of Medicine, University of Lampung in October-November 2024. Data were collected with the University Student Engagement Inventory (USEI) questionnaire to measure the level of engagement in learning and Critical Thinking Disposition Assessment (CTDA) critical thinking skills in students, then statistical analysis was carried out including univariate and bivariate analysis.

Results: The results of the analysis showed that the level of engagement in learning in 2022 students was mostly in the moderate category of 164 students (78.8%), and the level of critical thinking ability was mostly in the moderate category of 121 students (58.2%). There was a significant relationship between engagement in learning and critical thinking skills ($p < 0.05$).

Conclusion: The level of engagement in learning and critical thinking skills in 2022 or third year students was mostly in the moderate category. There was a significant relationship between engagement in learning and critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Disposition Assessment (CTDA), student engagement, University Student Engagement Inventory (USEI).

ABSTRAK

HUBUNGAN KETERLIBATAN DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER

Oleh

RINI KRISTIANI

Latar belakang: Keterlibatan dalam pembelajaran merupakan upaya dan waktu yang dikeluarkan untuk dapat terlibat dan termotivasi dalam pembelajaran untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan baru. Keterlibatan ini merupakan komponen esensial dalam pembelajaran aktif yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan keterlibatan dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter.

Metode: Desain penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan pendekatan *cross-sectional* dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling* pada mahasiswa tahun ketiga Program Studi Pendidikan Dokter, sejumlah 208 mahasiswa menjadi responden setelah penyesuaian kriteria inklusi dan eksklusi. Penelitian dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung pada bulan Oktober-November 2024. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner *University Student Engagement Inventory* (USEI) untuk mengukur tingkat keterlibatan dalam pembelajaran dan *Critical Thinking Disposition Assessment* (CTDA) kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa, kemudian dilakukan analisis statistik yaitu analisis univariat dan bivariat.

Hasil: Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan dalam pembelajaran pada mahasiswa angkatan 2022 paling banyak pada kategori sedang sejumlah 164 mahasiswa (78,8%), dan tingkat kemampuan berpikir kritis sebagian besar pada kategori sedang sejumlah 121 mahasiswa (58,2%). Terdapat hubungan yang signifikan pada keterlibatan dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis ($p < 0,05$).

Simpulan: Tingkat keterlibatan dalam pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa angkatan 2022 atau tahun ketiga paling banyak berada pada kategori sedang. Terdapat hubungan yang signifikan keterlibatan dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: *Critical Thinking Disposition Assessment* (CTDA), keterlibatan mahasiswa, *University Student Engagement Inventory* (USEI).