

ABSTRAK

EFEKTIFITAS MODEL *INQUIRY LESSON* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI LAJU REAKSI

Oleh

Ika Diva Agustin

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektifitas model *inquiry lesson* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI Kimia di SMAN 6 Metro Tahun Ajaran 2023/2024. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Kimia 1 sebagai kelas eksperimen dan XI Kimia 3 sebagai kelas kontrol. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Non-Equivalent Pretest and Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes keterampilan berpikir kritis, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji perbedaan dua rata-rata dengan uji *Independent Samples t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata n-gain keterampilan berpikir kritis peserta didik untuk kelas eksperimen yaitu 0,63 dengan kriteria n-gain berkategori sedang dan rata-rata n-gain kelas kontrol yaitu 0,29 dengan kriteria n-gain berkategori rendah. Hasil analisis data menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata n-gain keterampilan berpikir kritis yang signifikan antara kelas eksperimen yang di terapkan model *inquiry lesson* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model *inquiry lesson* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi.

Kata kunci: faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, *inquiry lesson*, keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF THE INQUIRY LESSON MODEL IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS ON THE MATERIAL OF FACTORS THAT AFFECTING REACTION RATE

By

Ika Diva Agustin

This study aims to describe the effectiveness of the inquiry lesson model in improving critical thinking skills on the material of factors that influence reaction rates. The population in this study were all students of class XI Chemistry at SMAN 6 Metro in the 2023/2024 Academic Year. The sample in this study was class XI Chemistry 1 as the experimental class and XI Chemistry 3 as the control class. The sample was selected using a purposive sampling technique. The design in this study was to use the Non-Equivalent Pretest and Posttest Control Group Design. The instruments used were critical thinking skills test instruments, learning implementation observation sheets and student activity observation sheets. The data analysis technique used was the two-average difference test with the Independent Samples t-Test. The results showed that the average n-gain of students' critical thinking skills for the experimental class was 0.63 with the criteria for medium n-gain and the average n-gain for the control class was 0.29 with the criteria for low n-gain. The results of data analysis showed that there was a significant difference in the average n-gain of critical thinking skills between the experimental class that applied the inquiry lesson model and the control class that used conventional learning. This shows that the inquiry lesson model is effective in improving critical thinking skills in the material of factors that affect reaction rate.

Keywords: factors affecting reaction rate, inquiry lesson model, critical thinking skills