

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *INQUIRY LESSON* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATERI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI LAJU REAKSI

Oleh

Nurul Hidayah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *inquiry lesson* dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi-experimental*, dengan desain penelitian *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI kimia SMA Negeri 06 Metro Tahun Ajaran 2023/2024 yang terdiri dari lima kelas dan berjumlah 149 peserta didik. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian yaitu kelas XI Kimia 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Kimia 3 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yaitu uji perbedaan dua rata-rata (*independent sample t-test*). Rata-rata *n-gain* HOTS di kelas eksperimen sebesar 0,68 dengan kriteria sedang, secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 0,20 dengan kriteria rendah. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *inquiry lesson* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi.

Kata kunci: Faktor- faktor yang memengaruhi laju reaksi, *inquiry lesson*, keterampilan berpikir tingkat tinggi

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF INQUIRY LESSON MODEL IN IMPROVING HIGHER ORDER THINKING SKILLS ON FACTORS AFFECTING REACTION RATE

By

Nurul Hidayah

This study aims to describe the effectiveness of the inquiry lesson model in improving higher order thinking skills in the material of factors that affect the reaction rate. The research method used was a quasi-experimental method, with a non-equivalent pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class XI chemistry State Senior High School 06 Metro Academic Year 2023/2024 consisting of five classes and totaling 149 students. Sampling in this study used purposive sampling technique. The research sample is class XI Chemistry 1 as the experimental class and class XI Chemistry 3 as the control class. The data analysis technique is the two mean difference test (independent sample t-test). The average n-gain of HOTs in the experimental class was 0.68 with moderate criteria, significantly higher than the control class which was 0.20 with low criteria. Based on this, it can be concluded that the inquiry lesson model is effective in improving higher order thinking skills in the material of factors that affect the reaction rate.

Keywords: Factors affecting reaction rate, inquiry lesson, higher order thinking skills