

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Oleh

ZHILAL ZHAFIRAH

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *discovery learning* dengan pendekatan *teaching at the right level* pada materi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bandar Lampung yang memilih mata pelajaran kimia Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 182. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel kelas XI 3 sebagai kelas eksperimen dan XI 2 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yaitu uji perbedaan dua rata-rata (uji-t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara signifikan rata-rata n-gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata n-gain kelas eksperimen sebesar 0,63 dan rata-rata n-gain kelas kontrol sebesar 0,40 dengan kategori sedang, serta di kelas eksperimen pada kelompok tinggi, sedang, dan rendah memperoleh rata-rata n-gain dengan kategori tinggi dan sedang. Persentase siswa dalam kelompok rendah di kelas eksperimen dengan rata-rata n-gain sedang sebanyak 84,61% dan siswa dengan rata-rata n-gain kategori tinggi sebanyak 15,39%. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dengan pendekatan *teaching at the right level* pada materi kesetimbangan kimia efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: *discovery learning*, kesetimbangan kimia, keterampilan berpikir tingkat tinggi, pendekatan *teaching at the right level*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL WITH TEACHING AT THE RIGHT LEVEL APPROACH IN CHEMICAL EQUILIBRIUM TO IMPROVE STUDENTS' HIGHER-ORDER THINKING SKILLS

By

ZHILAL ZHAFIRAH

This study aims to describe the effectiveness of the discovery learning model with teaching at the right level approach in the chemical equilibrium to improve students' higher-order thinking skills. The research method used is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. Population of this research are 182 students in grade XI at SMA Negeri 3 Bandar Lampung choosing chemistry as a subject for the 2024/2025 academic year. The sampling technique used in this research is purposive sampling with class XI 3 as the experimental class and XI 2 as the control class. The data analysis technique used is the two-sample t-test.

Results of the research show that the average score of n-gain in the experimental class significantly higher than the average score of n-gain in the control class, which is in the experimental class is 0.63 and 0.40 in the control class, categorized as medium, and in the experimental class of higher, medium, and lower groups that the average score of n-gain is high and medium. The percentage of students in the low group in the experimental class with a medium score of n-gain is 84.61%, and those with high score of n-gain is 15.39%. Based on the results, it can be concluded that the discovery learning model with teaching at the right level approach in the chemical equilibrium is effective in improving students' higher-order thinking skills.

Keywords: chemical equilibrium, discovery learning, higher-order thinking skills, teaching at the right level approach