



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145
Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

Nomor : /H26/3/PL/201 I 28 Januari 2011
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sukaraja
Kota Bandar Lampung
di
Bandar Lampung

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung motion izin mahasiswa

Nama : Tiarlina
NPM : 0913069130
Jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S I PGSD Dalam Jabatan
semester : 3 (tiga)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Sukaraja Kota Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih

a n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Malyanto Widodo, M.Pd.
Nip : 19620203 198811 1 001

LAMPIRAN

PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SUKARAJA
KECAMATAN TELUK BETUNG SELATAN
Jalan Gatot Sobroto No.200 Telepon (0721) 488808

SURAT – KETERANGAN
No : 423/13/08.7/SKJ 3 /2011

Kepala SDN 3 Sukaraja, menerangkan bahwa :

Nama : Tiarlina
NIP : 19530731 197208 2 001
Jabatan : Guru SDN 3 Sukaraja

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di SDN 3 Sukaraja Kecamatan Teluk Betung Selatan dengan judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Alat Peraga *Science Education Quality Improvement Project* Pada Siswa Kelas V SDN 3 Sukaraja Bandar Lampung dari bulan Januari sd Maret 2011.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Maret 2011
Kepala SDN 3 Sukaraja

Tiarlina, A.Ma.Pd.
Nip. 19530731 19728 2 001

Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya, dengan makanan dan kesehatan

I. Indikator

- Mengidentifikasi alat pencernaan manusia
- Mengurutkan alat pencernaan manusia
- Menyebutkan fungsi alat pencernaan
- Menjelaskan proses sistem pencernaan manusia

II. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menyebutkan alat pencernaan manusia
- Mengurutkan alat pencernaan
- Menyebutkan fungsi alat pencernaan
- Menceritakan proses sistem pencernaan

III. Materi Pelajaran:

- Alat pencernaan manusia dan Fungsinya

IV. Metode Pembelajaran:

- Belajar Sambil bermain
- Penugasan/ Praktik
- Studi Pustaka
- Tanya Jawab
- Presentasi

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian	Waktu	Metode
1	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama • Guru mengucapkan salam sebagai pengantar • Melaksanakan apersepsi mengambil biskuit atau roti, siswa mengamati bentuk biskuit tersebut • Kemudian siswa tertentu diminta mengunyah siswa lain mengamati gerakan mulut temannya yang sedang mengunyah • Guru bertanya, " Apakah bentuk biskuit berubah ?" • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit	Ceramah Demonstrasi
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Pertemuan Pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan • Guru membagikan apron sistem pencernaan manusia / alat peraga berupa potongan-potongan alat pencernaan, contohnya gambar bagian mulut dan kerongkongan, gambar lambung, gambar bagian perut (usus halus, usus besar, pelepas). • Siswa kerja kelompok mengamati sistem pencernaan pada potongan-potongan gambar alat pencernaan. • Siswa mempraktikkan memakan biskuit untuk menemukan urutan sistem pencernaan manusia secara runtut. • Diskusi kelompok tentang urutan sistem pencernaan manusia mulai dari mulut, kerongkongan, ke lambung dan usus halus, usus besar, pelepas. • Siswa menggunakan alat peraga seclip yaitu apron sistem pencernaan untuk mengurutkan secara runtut proses pencernaan manusia sesuai hasil praktik dan diskusi kelompok. 	50 menit	Edutainment / Belajar Sambil Bermain Penugasan Studi Pustaka Presentasi Tanya Jawab

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang fungsi masing - masing organ. • Membuat catatan sesuai LKS. • Mempresentasikan ke depan kelas. 		
	<p>Pertemuan Kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi • Tanya Jawab • Test akhir siklus • Refleksi • Memberi umpan balik dan penyempurnaan 		
	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral, jaga kebersihan organ tubuh alai pencernaan agar selalu sehat dan terhindar dari penyakit. • Memberi reward kepada siswa yang terbaik , sungguh - sungguh dan sportif. • Menutup pelajaran dengan berdoa bersama. 		

VI. Alat dan Sumber :

- Alat : Apron sistem pencernaan manusia, Biskuit dan LKS.
- Sumber : Buku IPA Kelas V.Penerbit Erlangga

VII. Penilaian

Tes tertulis : Menjawab soal tes

Tes Pengamatan : Melakukan penilaian melalui pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Bandar Lampung,
Guru

Tiarlina.

Lampiran

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Bahan makanan yang kita makan tidak dapat langsung kita serap dan digunakan oleh tubuh, karena potongan makanan tersebut masih besar. Zat makanan tersebut harus dipecah menjadi molekul-molekul kecil yang mudah diserap oleh usus. Proses ini disebut pencernaan makanan. Oleh sebab itu lakukan pengamatan kemudian jawab pertanyaan berikut ini:

1. Apasajakah alat pencernaan? Sebutkan!
2. Apa fungsi alat pencernaan makan ?
3. Bagaimana Proses sistem pencernaan makanan?
4. Amati kartu apron pencernaan makanan kemudian tuliskan nama organ tubuh yang digunakan dalam proses pencernaan!
5. Simpulkan dan presentasikan ke depan kelas.

FUNGSI ALAT PENCERNAAN

No	Nama Organ	Fungsi
1	Mulut	-----
2	Kerongkongan	-----
3	Lambung	-----
4	Usus Hales	-----
5	Usus Besar	-----
6	Pelepas	-----

TABEL HASIL KEGIATAN

No	Nama Organ	Proses Sistem Pencernaan
1	Mulut	-----
2	Kerongkongan	-----
3	Lambung	-----
4	Usus Halus	-----
5	Usus Besar	-----
6	Pelepas	-----

SOAL TES TERTULIS

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan alat alat pencernaan manusia!
2. Apa fungsi Gigi pada pencernaan manusia?
3. Apa fungsi usus halus?
4. Apa fungsi usus besar?
5. Jelaskan proses sistem pencernaan makanan pada manusia dari mulut sampai anus!

Kunci Jawaban:

1. Mulut, Tenggorokan, Lambung, Usus Halus, Usus Besar.
2. Mengolah makanan secara mekanik
3. Menyerap sari-sari makanan.
4. Memisahkan sisa makanan yang sudah dicerna.
5. Mulut, Tenggorokan, Lambung, Usus Halus, Usus Besar, anus.

Penskoran:

$$N = B \times 20$$

Keterangan:

N = Nilai

B = Benar

Bobot = 20

Lembar Observasi
Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA
Kelas V Siklus Ke 1

No	Nama Siswa	Melaksanakan sesuai petunjuk	Mencari informasi	Mem buat catatan	Bertanya/ menjawab	Menge Muka Kan Gagasan	Be kerja sama	Ber tang gung jawab	Antu sias	Tepat waktu	Jml/ rata - rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Amr	√	√	√			√		√	√	6
2	Apr		√		√		√			√	4
3	Budi		√			√		√	√		4
4	Bud		√							√	2
5	Can	√			√		√		√	√	5
6	Cik		√			√		√			3
7	Der	√		√			√		√	√	5
8	Desi		√					√			2
9	Desr	√		√	√		√		√	√	6
10	Egi		√				√		√		3
11	Els		√			√		√			3
12	Ema	√			√						2
13	Gil		√	√			√		√	√	5
14	Gun	√		√		√					3
15	Han	√			√		√	√			4
16	Han	√		√		√					3
17	Har		√	√			√	√		√	5
18	Hen	√			√				√		3
19	Imr		√				√				2
20	Irn	√		√					√		3
21	Kri		√	√			√	√		√	5
22	M. Rah	√	√		√	√	√		√		6
23	Yul	√		√			√		√		4
24	Yen	√	√				√		√	√	5
Jml		13	14	10	7	6	14	7	12	10	
%		54	58	41	29	25	58	29	50	41	42

Lampiran 4

**Nilai Tes Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas V
Siklus Ke 1**

KKM : 60

No	Nama Siswa	UP	Mai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Amr	L	80	Tuntas
2	Apr	P	45	Tidak Tuntas
3	Budi	L	80	Tuntas
4	Bud	P	50	Tidak Tuntas
5	Can	L	65	Tuntas
6	Cik	P	55	Tidak Tuntas
7	Der	P	70	Tuntas
8	Desi	P	45	Tidak Tuntas
9	Desr	P	90	Tuntas
10	Egi	P	65	Tuntas
11	Els	P	55	Tidak Tuntas
12	Ema	P	50	Tidak Tuntas
13	Gil	L	65	Tuntas
14	Gun	L	55	Tidak Tuntas
15	Han	P	70	Tuntas
16	Han	L	75	Tuntas
17	Has	L	55	Tidak Tuntas
18	Hen	P	60	Tuntas
19	Imr	L	70	Tuntas
20	Im	P	50	Tidak Tuntas
21	Kri	L	40	Tidak Tuntas
22	M. Rah	L	80	Tuntas
23	Yul	P	45	Tidak Tuntas
24	Yen	P	75	Tuntas
Jumlah Siswa yang Tuntas				13
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas				11

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Siklus Ke : 1 (satu) Hari/Tgl: Senin, 31 Januari 2011
 Kelas/ Semester : V / 2
 Mata pelajaran : IPA
 Kompetensi Dasar : Organ Pencemaran Manusia
 Waktu : 2 x Pertemuan (3 x 35 menit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Mated dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alai belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara. siswa			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik. C= Cukup, K= Kurang

Keterangan Hasil Observasi:

B : $6/15 \times 100\% = 40\%$

C : $5/15 \times 100\% = 33\%$

K: $4/15 \times 100\% = 27\%$

Bandar Lampung, 31 Januari 2011

Observer

Hermiyati Rahman, S.Pd

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Siklus Ke : 1 (satu) Hari/Tgl: Senin, 31 Januari 2011
 Kelas/ Semester : V / 2
 Mata pelajaran : IPA
 Kompetensi Dasar : Organ Pencemaran Manusia
 Waktu : 2 x Pertemuan (3 x 35 menit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alai belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara. siswa			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik. C= Cukup, K= Kurang

Keterangan Hasil Observasi:

B : $6/15 \times 100\% = 40\%$

C : $6/15 \times 100\% = 40\%$

K: $3/15 \times 100\% = 20\%$

Bandar Lampung, 31 Januari 2011

Observer

Hermiyati Rahman, S.Pd

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya, dengan makanan dan kesehatan

Indikator

- Mengidentifikasi penyakit pada alat pencernaan
- Mencari informasi tentang penyebab gangguan pada alat pencernaan.
- Menyebutkan cara mencegah gangguan pada alat pencernaan.
- Mengidentifikasi makanan/ vitamin yang dapat mencegah penyakit pada pencernaan.

I. Tujuan Pembelajaran:

- Menyebutkan penyakit pada alat pencernaan
- Menjelaskan tentang penyebab gangguan pada alat pencernaan.
- Menyebutkan cara mencegah gangguan pada alat pencernaan.
- Menyebutkan contoh makanan/ vitamin yang dapat mencegah penyakit pada pencernaan.

II. Materi Pelajaran:

Penyakit pada Alat Pencernaan

III. Metode Pembelajaran:

Penugasan/ Praktik Studi
Pustaka
Tanya Jawab
Presentasi

IV. Kegiatan Pembelajaran:

No	Uraian	Waktu	Metode
1	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan apersepsi bertanya tentang susunan alat pencernaan makanan pada manusia.• Menanyakan siapa yang pernah sakit gigi, batuk, sakit perut, dll• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit	Ceramah Demonstrasi
2	Kegiatan Inti: Pertemuan Pertama: <ul style="list-style-type: none">• Siswa dikelompokkan• Guru membagikan apron system pencernaan manusia /alat peraga• Siswa kerja kelompok menggali informasi tentang penyakit pada alat pencernaan, dan gejalanya.• Siswa mengidentifikasi penyebab gangguan alat pencernaan• Menemukan cara mencegah penyakit pada alat pencernaan• Siswa menggunakan alat peraga <i>Seqip</i>• Menemukan contoh makanan yang dapat membantu mencegah gangguan alat pencernaan.• Membuat catatan sesuai LKS• Mempresentasikan kedepan kelas Pertemuan Ke dua <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi• Tanya Jawab• Tes akhir siklus• Refleksi• Memberi umpan balik dan penyempurnaan	50 menit	Edutainment/ Belajar sambil bermain Penugasan Studi Pustaka Presentasi Tanya Jawab

3	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral, kita harus mengkonsumsi makanan yang mengandung vitamin dan gizi. • Memberi reward kepada Siswa yang terbaik, sungguh-sungguh dan sportif • Menutup pelajaran dengan berdo'a bersama. 	10 menit	Cermah Demonstrasi atau Penerapan
---	--	----------	--

V. Alat dan Sumber:

- Alat: Apron sistem pencernaan manusia, dan LKS
- Sumber: Buku IPA Kelas V. Penerbit Erlangga
- Lingkungan
-

VI. Penilaian:

Tes tertulis: Menjawab soal tes

Tes Pengamatan: Melakukan penilaian melalui pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Bandar Lampung,
Guru

Tiarlina.

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Berbagai penyakit dan gangguan (kelainan) dapat menyerang alat pencernaan. Penyakit dan gangguan itu dapat disebabkan oleh kebiasaan mengkonsumsi makanan yang tidak sehat. Selain itu juga karena masuknya kuman penyakit ke dalam tubuh seperti bakteri dan virus. Diskusikan dalam kelompokmu, penyakit pada alat pencernaan, catat hasil diskusi ke dalam tabel berikut ini:

No	Nama Penyakit	Penyebab	Cara Mencegah	Contoh makanan pencegah.

Kelompok

SOAL TES TERTULIS

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan minimal 5 penyakit yang menyerang alat pencernaan!
2. Apa Penyebab sakit perut?
3. Sebutkan makanan yang dapat mencegah penyakit tenggorokan!
4. Jelaskan cara menghindari penyakit alat pencernaan!
5. Apa gejala penyakit sembelit?

Kunci Jawaban:

1. Disentri, Sakit gigi, Mag, Radang apendik, Sembelit.
2. Bakteri.
3. Mengonsumsi jeruk, alpokat atau makanan yang mengandung vitamin C.
4. Memakan makanan yang mengandung serat.
5. Susun buang air besar.

Penskoran:

$$N = B \times 20$$

Keterangan:

N = Nilai

B = Benar

Bobot = 20

Lampiran 8

Lembar Observasi
Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA
Kelas V Siklus Ke 2

No	Nama Siswa	Melaksanakan sesuai petunjuk	Mencari informasi	Mem buat catatan	Bertanya/ menjawab	Menge Muka Kan Gagasan	Be kerja sama	Ber tang gung jawab	Antu sias	Tepat waktu	Jml/ rata - rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Amr	√	√	√			√	√	√	√	7
2	Apr	√	√	√	√			√	√	√	7
3	Budi	√	√			√	√	√	√	√	7
4	Bud	√	√	√		√	√			√	6
5	Can	√	√	√	√		√	√	√	√	8
6	Cik		√		√	√		√	√		5
7	Der	√	√	√	√		√		√	√	7
8	Desi		√	√	√	√		√			5
9	Desr	√	√	√	√		√		√	√	7
10	Egi	√	√			√	√	√	√	√	7
11	Els	√	√	√		√		√	√		6
12	Ema	√			√		√	√		√	5
13	Gil		√	√			√	√	√	√	6
14	Gun	√	√	√		√	√		√		6
15	Han	√			√		√	√	√	√	6
16	Han	√	√	√		√		√	√		6
17	Har		√	√			√	√		√	5
18	Hen	√		√	√	√		√	√	√	7
19	Imr	√	√		√		√	√			5
20	Irn	√		√		√		√	√	√	6
21	Kri		√	√			√	√	√	√	6
22	M. Rah	√	√	√	√	√	√		√	√	8
23	Yul	√	√	√			√	√	√		6
24	Yen	√	√	√	√		√		√	√	7
	Jml	19	20	18	12	11	20	18	19	18	
	%	79	83	75	50	46	83	75	79	75	72

Lampiran 9

**Mai Tes Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas V
Siklus Ke 2**

KKM : 60

No	Nama Siswa	UP	Nilai	Keterangan
1	Amr	L	90	
2	Apr	P	65	Tuntas
3	Budi	L	90	Tuntas
4	Bud	P	55	Tidak Tuntas
5	Can	L	85	Tuntas
6	Cik	P	70	Tuntas
7	Der	P	75	Tuntas
8	Desi	P	70	Tuntas
9	Desr	P	90	Tuntas
10	Egi	P	65	Tuntas
11	Els	P	85	Tuntas
12	Ema	P	55	Tidak Tuntas
13	Gil	L	75	Tuntas
14	Gun	L	70	Tuntas
15	Han	P	80	Tuntas
16	Han	L	75	Tuntas
17	Har	L	60	Tuntas
18	Hen	P	80	Tuntas
19	Imr	L	80	Tuntas
20	Irn	P	55	Tidak Tuntas
21	Kri	L	80	Tuntas
22	M. Rah	L	80	Tuntas
23	Yul	P	65	Tuntas
24	Yen	P	80	Tuntas
Jumlah Siswa yang tuntas				21
Jumlah Siswa yang tidak Tuntas				3

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja Hari / Tgl : Senin, 7 Februari 2011
Kelas / Semester : V / 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
Kompetensi Dasar : Organ Pencemaran Manusia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alai belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara. siswa			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik. C= Cukup, K= Kurang

Keterangan Hasil Observasi:

B: $9/15 \times 100\% = 60\%$

C: $5/15 \times 100\% = 33\%$

K: $1/15 \times 100\% = 7\%$

Bandar Lampung, 31 Januari 2011

Observer

Hermiyati Rahman, S.Pd

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja Hari / Tgl : Senin, 7 Februari 2011
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
 Kompetensi Dsaar : Organ Pencemaran Manusia
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 merit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alai belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara siswa			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik. C= Cukup, K= Kurang

Keterangan. Hasil Observasi:

B: $11/15 \times 100\% = 73\%$

C: $3/15 \times 100\% = 20\%$

K: $1/15 \times 100\% = 7\%$

Bandar Lampung, 07 Februari 2011

Observer

Drs. Fuad

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

Indikator

- Mengidentifikasi hubungan makanan dan kesehatan.
- Mencari informasi tentang gizi seimbang.
- Mengidentifikasi sumber makanan dan kegunaannya.
- Mengidentifikasi penyakit kelebihan dan kekurangan gizi.

I. Tujuan Pembelajaran:

- Menyebutkan hubungan makanan dengan kesehatan
- Menjelaskan tentang Gizi seimbang
- Menyebutkan Sumber bahan makanan dan kegunaannya.
- Menyebutkan contoh penyakit kelebihan dan kekurangan suatu gizi.

II. Materi Pelajaran:

Hubungan Makanan dan Kesehatan

III. Metode Pembelajaran: m m

Penugasan/ Praktik
Studi Pustaka
Tanya Jawab
Presentasi

IV. Kegiatan Pembelajaran:

No	Uraian	Waktu	Metode
1	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan apersepsi bertanya• tentang makanan sehat.• Menanyakan tentang vitamin.• Menyampaikan tujuan pembelajaran• yang akan dicapai.	10 menit	Ceramah Demonstrasi
2	Kegiatan Inti: Pertemuan Pertama: <ul style="list-style-type: none">• Siswa dikelompokkan• Guru membagikan alat peraga, Piramida Makanan.• Siswa kerja kelompok menggali informasi tentang hubungan makanan dan kesehatan.• Siswa mengidentifikasi penyebab penyakit kekurangan dan kelebihan gizi.• Siswa menggunakan alat peraga Piramida makanan untuk mengidentifikasi sumber makanan dan kegunaannya.• Menyusun makanan gizi seimbang (Pagi, Siang, Malam atau selingan)• Membuat catatan sesuai LKS• Mempresentasikan kedepan kelas Pertemuan Ke dua <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi• Tanya Jawab• Tes akhir siklus• Refleksi• Memberi umpan balik dan• penyempurnaan	50 menit	Penugasan Studi Pustaka Presentasi Tanya Jawab
3	Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pesan moral, kita harus memakan makanan dengan pola gizi seimbang.• Memberi reward kepada siswa yang terbaik, sungguh-sungguh dan sportif• Menutup pelajaran dengan berdo'a bersama.	10 menit	Ceramah Demonstrasi atau Penerapan

VII. Alat dan Sumber:

- Alat: Gambar piramida makanan, dan LKS
- Sumber: Buku IPA Kelas V. Penerbit Erlangga
- Lingkungan

VIII. Penilaian:

Tes tertulis: Menjawab soal tes

Tes Pengamatan: Melakukan penilaian melalui pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Bandar Lampung,
Guru

Tiarlina

Lampiran 13

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Setiap hari kita selalu membutuhkan energi atau tenaga untuk melakukan kegiatan. Oleh karena itu kita harus cukup makan untuk mendapatkan energi. Makanan yang kita makan harus bergizi seimbang.

Jenis makanan, mineral, vitamin dan kegunaannya.

Isilah Tabel Berikut ini!

No	Mineral	Sumber Makanan	Kegunaan
1			
2			
3			
4			
5			

No	Vitamin	Sumber Makanan	Kegunaan
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Kelompok:.....

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jenis gangguan penyakit kelebihan dan kekurangan gizi

No	Penyakit / Gangguan	Penyebab
1		
2		
3		
4		
5		
6		

SOAL TES TERTULIS

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan minimal 5 penyakit kelebihan atau kekurangan gizi!
2. Sebutkan minimal 3 vitamin dan kegunaannya!
3. Sebutkan 3 mineral dan kegunaannya!
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gizi seimbang?
5. Sebutkan 5 makanan sebagai sumber tenaga!

Kunci Jawaban:

Nomor 1

- a. Busung lapar karena Kekurangan Karbohidrat.
- b. sariawan kerana kekurangan vitamin Anemia karena kurang zat besi/ mineral.
- c. Rabun senja karena kurang vitamin A.
- d. Gondog karena kekurangan yodium.

Nomor 2

- a. Ikan untuk pertumbuhan tulang dan gigi
- b. sayuran segar untuk membantu daya tahan terhadap infeksi
- c. Mentega untuk meningkatkan daya tahan tubuh

Nomor 3

- a. Zat besi untuk membantu kerja otot dan syaraf
- b. Fosfor untuk pertumbuhan sel dan tumbuh.
- c. Flour untuk mencegah kerusakan gigi.

Nomor 4

Mengonsumsi makanan yang sehat dan bergizi dan sesuai piramida makanan.

Nomor 5

Beras, jagung, ubi, kentang, mie.

Penskoran:

$$N = B \times 20$$

Keterangan:

N = Nilai

B = Benar

Bobot = 20

Lampiran 14

Lembar Observasi
Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA
Kelas V Siklus Ke 3

No	Nama Siswa	Melak Sana kan sesuai petunjuk	Men cari infor masi	Mem buat catat an	Berta nya/ menja wab	Menge Muka Kan gaga san	Be kerja sama	Ber tang gung jawab	Antu sias	Tepat wak tu	Jml/ rata - rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Amr	√	√	√		√	√	√	√	√	8
2	Apr	√	√	√	√	√		√	√	√	8
3	Budi	√	√	√		√	√	√	√	√	8
4	Bud	√	√	√		√	√	√		√	7
5	Can	√	√	√	√		√	√	√	√	8
6	Cik	√	√	√	√	√	√	√	√		8
7	Der	√	√	√	√	√	√		√	√	8
8	Desi	√	√	√	√	√	√	√	√		8
9	Desr	√	√	√	√		√	√	√	√	8
10	Egi	√	√	√	√		√	√	√	√	8
11	Els	√	√	√		√	√	√	√		7
12	Ema	√	√	√	√	√	√	√		√	8
13	Gil	√	√	√	√		√	√	√	√	8
14	Gun	√	√	√		√	√		√	√	7
15	Han	√	√	√	√		√	√	√	√	8
16	Han	√	√	√	√	√	√		√	√	8
17	Har	√	√	√	√	√	√	√		√	8
18	Hen	√	√	√	√	√		√	√	√	8
19	Imr	√	√	√	√	√	√	√		√	8
20	Irn	√	√	√			√	√	√	√	7
21	Kri	√	√	√	√		√	√	√	√	8
22	M. Rah	√	√	√	√	√	√		√	√	8
23	Yul	√	√	√			√	√	√	√	7
24	Yen	√	√	√	√	√	√		√	√	8
	Jml	24	24	24	17	16	22	19	20	21	
	%	100	100	100	70	67	92	79	83	87	86

Lampiran 15

**Mai Tes Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas V
Siklus Ke 3**

KKM : 60

No	Nama Siswa	UP	Mai	Keterangan
1	Amr	L	90	Tuntas
2	Apr	P	80	Tuntas
3	Budi	L	90	Tuntas
4	Bud	P	65	Tuntas
5	Can	L	75	Tuntas
6	Cik	P	80	Tuntas
7	Der	P	85	Tuntas
8	Desi	P	80	Tuntas
9	Desr	P	90	Tuntas
10	Egi	P	65	Tuntas
11	Els	P	85	Tuntas
12	Ema	P	65	Tuntas
13	Gil	L	75	Tuntas
14	Gun	L	70	Tuntas
15	Han	P	80	Tuntas
13	Han	L	75	Tuntas
14	Har	L	70	Tuntas
15	Hen	P	85	Tuntas
16	Imr	L	80	Tuntas
17	Im	P	65	Tuntas
18	Kri	L	80	Tuntas
19	M. Rah	L	80	Tuntas
20	Yul	P	80	Tuntas
21	Yen	P	80	Tuntas
Julah Siswa yang Tuntas				24
Julah Siswa yang Tidak Tuntas				-

Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja Hari / Tgl : Senin, 21 Februari 2011
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
 Kompetensi Dasar : Organ Pencemaran Manusia
 Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam. presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alat belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara siswa.			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama, siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik. C= Cukup, K= Kurang

Keterangan Hasil Observasi:

B : $14/15 \times 100\% = 93,3\%$

C : $1/15 \times 100\% = 6,7\%$

K: 0%

Bandar Lampung, 21 Februari 2011
Observer

Hermiyati Rahman, S.Pd.

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM
PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 3 Sukaraja Hari / Tgl : Senin, 21 Februari 2011
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam / IPA
 Kompetensi Dasar : Organ Pencemaran Manusia
 Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
1	Materi sesuai Kompetensi Dasar			
2	Manarik minat dan perhatian siswa belajar aktif			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat dalam presentasi.			
4	Memotivasi siswa untuk berani berpendapat			
5	Pertanyaan dan pernyataan memancing siswa untuk berfikir			
6	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata/aktual.			
7	Menggunakan alat belajar dan media belajar			
8	Mampu menciptakan belajar kondusif/ aktif, demokratis			
9	Memberi reward / penghargaan			
10	Komunikatif sebagai mediator antara, siswa			
11	Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.			
12	Memberi perhatian yang merata dan seimbang			
13	Banyak melibatkan siswa dalam belajar			
14	Membangun kesimpulan bersama siswa			
15	Menghindari otoritas.			

Kriteria: B= Baik, C= Cukup, K= Kurang

Keterangan Hasil Observasi:

B : $13/15 \times 100\% = 86,6\%$

C : $2/15 \times 100\% = 13,4\%$

K: 0%

Bandar Lampung, 21 Februari 2011

Observer

Drs. Fuad