

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *INQUIRY BASED LEARNING* TERINTEGRASI ETNO-STEM PADA MATERI KESETIMBANGAN BENDA TEGAR TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Oleh

DEA CITRA KHARISMA

Salah satu keterampilan yang dianggap sebagai kompetensi utama abad ke-21, yaitu keterampilan berpikir kreatif. Hasil angket keterampilan berpikir kreatif peserta didik SMAN 4 Metro menunjukkan terdapat beberapa indikator keterampilan berpikir kreatif yang masih rendah, yaitu *fluency* dan *elaboration*. Penerapan model *Inquiry Based Learning* terintegrasi etno-STEM diharapkan mampu menjadi solusi baru melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Inquiry Based Learning* terintegrasi etno-STEM pada materi kesetimbangan benda tegar terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kelas XI 1 yang berjumlah 34 peserta didik dan XI 4 yang berjumlah 33 peserta didik. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Non-Equivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes berupa lembar tes soal *pretest* dan *posttest* yang berjumlah sepuluh butir soal uraian. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan berpikir kreatif dengan rata-rata *N-gain* sebesar 0,47 pada kategori sedang. Hasil *Independent Sample T-Test* dan ANCOVA memperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000 dan nilai *effect size* sebesar 0,742 pada kategori besar yang artinya penerapan model *Inquiry Based Learning* terintegrasi etno-STEM pada materi kesetimbangan benda tegar berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

Kata kunci: *Inquiry Based Learning*, Pendekatan etno-STEM, keterampilan berpikir kreatif