

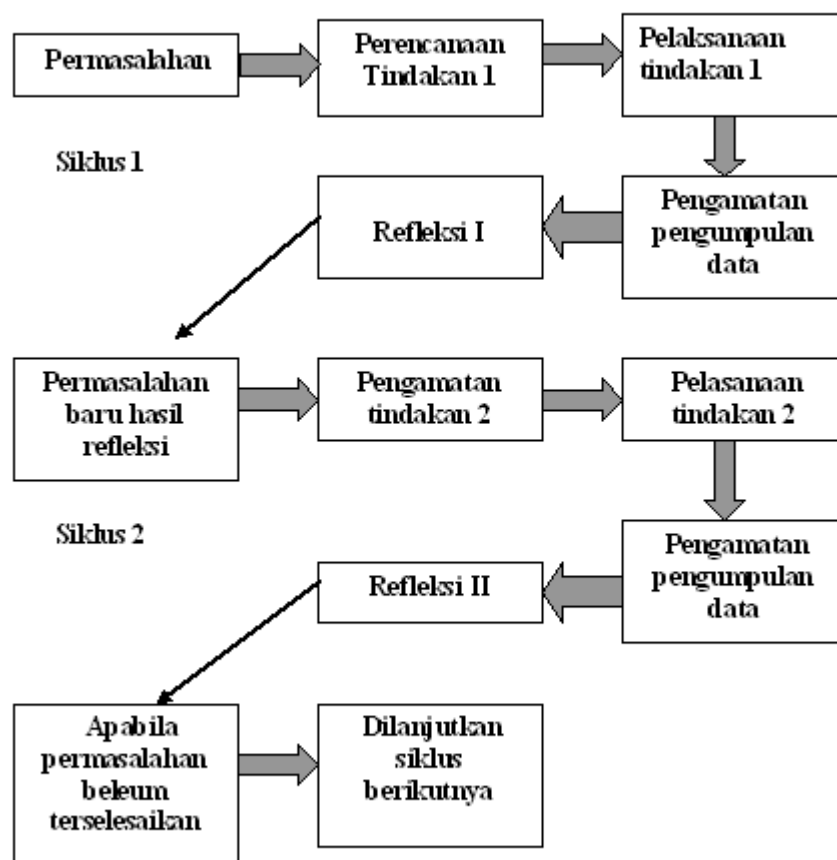
BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena penelitian ini berusaha menghasilkan data tertulis yang secara potensial dapat menghasilkan makna dan informasi sesuai dengan tujuan penelitian. Data dimaksud berupa nilai kuantitatif menulis catatan harian dan aktivitas siswa selama berdiskusi menulis catatan harian seperti serius, bekerja sama atau saling mengganggu. Data tersebut dikumpulkan dan dianalisis secara induktif berupa uraian kata-kata, bukan dalam bentuk perhitungan angka-angka. Hal ini sejalan dengan karakteristik penelitian kualitatif yang terdiri dari lima bentuk yakni (1) latar penelitian sebagai sumber pengambilan data bersifat alamiah; (2) bersifat deskriptif (3) bersifat induktif (4) penulis menjadi instrumen kunci dan (5) menekankan pada proses selain hasil dan (6) makna menjadi tekanan utama (Bogdan dan Biklen, 1990).

Rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki atau meningkatkan hasil dengan mengubah cara, metode, pendekatan, strategi yang berbeda dari biasanya Penelitian tidak harus selalu berpikir dan mengejar hasil, tetapi mengamati proses yang terjadi. Hasil yang diperoleh merupakan dampak dari prosesnya.” (Suharsimi Arikunto: 2009)

Mengacu pada pandangan Jhonston, penelitian tindakan kelas diawali dengan mengidentifikasi gagasan umum yang dispesifikasikan sesuai dengan tema penelitian. Spesifikasi gagasan tersebut lebih lanjut digarap melalui empat tahap secara berdaur ulang, yaitu perencanaan (planing), pelaksanaan tindakan (akting) , pengamatan (observing), dan reflektng (perenungan, pemikiran dan evaluasi). (Johnston:1997). Lebih lanjut lihat bagan di bawah ini !



3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan semester ganjil tahun 2011/2012 selama 2 siklus pada bulan September sampai dengan Oktober 2011 di SMP Negeri 6 Bandar

Lampung. Penelitian tindakan kelas dianggap selesai bila ketuntasan belajarnya secara klasikal diatas 80 % .

3.3 Subyek Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VII A sebanyak 33 orang siswa. Secara umum keadaan intak siswa kelas VII A memiliki potensi akademik sedang, rendah dan kemampuan menulis catatan harian masih rendah.

Keadaan latar belakang etnis dan sosial siswa kelas VII A sangat heterogen. Secara etnis siswa kelas VII A terdiri dari suku Jawa, Sunda, Lampung, Banten, Minang, dan Batak. Mata pencaharian orang tua siswa sebagian buruh, wiraswasta, dan sebagian kecil PNS/POLRI.

3.4 Objek Penelitian

Objek penelitian adalah kemampuan siswa menulis catatan harian dengan penerapan metode diskusi dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran menulis catatan harian dengan penerapan metode diskusi.

3.5 Rancangan Penelitian

1. Melakukan observasi awal untuk melihat pembelajaran menulis catatan harian yang selama ini dilakukan oleh guru SMP Negeri 6 Bandar Lampung serta melihat hasilnya.
2. Menyusun rancangan pelaksana pembelajaran (RPP)
3. Menyusun Instrumen penelitian

3.6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus I

(1) Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) 4.2 Menulis catatan harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan bahasa yang baik dan benar (2) Siswa dibagi menjadi 7 kelompok diskusi dengan cara berhitung satu sampai tujuh. Siswa yang mempunyai nomor sama berkumpul menjadi satu kelompok diskusi. Learning together (belajar bersama) yang melibatkan siswa untuk bekerja dalam kelompok beranggotakan empat atau lima siswa heterogen untuk menangani tugas tertentu. (3) Siswa berdiskusi menulis pokok-pokok catatan harian dan mengembangkan pokok-pokok catatan harian menjadi catatan harian (4) Setiap kelompok diwakili satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (5) Siswa dari kelompok lain saling menanggapi. (6) Guru Kolaborator mencatat aktivitas siswa dengan belangko observasi (7) Siswa mengerjakan tugas evaluasi dengan mengerjakan LKS yang telah disusun oleh guru peneliti (8) Siswa saling bertukar catatan harian, selanjutnya siswa menyunting catatan harian yang ditulis sesama siswa (9) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran menulis catatan harian (10) Guru menilai catatan harian dan merefleksi pembelajaran menulis catatan harian bersama siswa dengan menjawab kuis yang disusun oleh guru peneliti dan mewawancarai siswa tentang pembelajaran menulis catatan harian dengan metode diskusi. Guru berdiskusi dengan kolaborator tentang keberhasilan, kegagalan, dan hambatan pada saat pembelajaran. (11) Hasil evaluasi dan refleksi digunakan untuk memperbaiki pembelajaran siklus dua.

3.7 Instrumen Penelitian, dan Validitas Realibilitas Instrumen Penelitian

a. Instrumen Penelitian

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan instrumen (1) Tes tertulis dalam bentuk uraian untuk mengevaluasi kemampuan siswa menulis catatan harian (2) Lembar Observasi oleh guru kolaborator digunakan untuk mengetahui aktivitas dan partisipasi siswa pada saat diskusi kelompok menulis catatan harian seperti keseriusan, kerja sama, mengobrol, dan saling mengganggu, bertanya, menyanggah, dan memberi saran-saran (3) Kuis pada kegiatan refleksi, digunakan untuk mengetahui sikap dan pendapat siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis catatan harian dengan metode diskusi. (4) Daftar wawancara dengan siswa untuk mengetahui kesulitan dan hambatan menulis catatan harian dengan metode diskusi.

b. Validitas, Realibilitas Instrumen Penelitian

Tes validitas dan realibilitas instrumen penelitian dilakukan dengan mencontoh instrumen penelitian yang telah dikembangkan oleh para penulis penelitian tindakan kelas dan para peneliti tindakan kelas yang dimuat dalam jurnal pendidikan yang diterbitkan oleh perguruan tinggi, Kantor Bahasa, dan LPMP, Materi Penilaian Terintegrasi Bahasa Indonesia.

3.8 Teknik Analisis data

Data penelitian berupa data tertulis yang diperoleh dengan memanfaatkan instrumen pengumpulan data seperti observasi aktivitas siswa, dan nilai kuantitatif hasil siswa menulis catatan harian setelah terkumpul kemudian dianalisis dan

ditafsirkan secara deskriptif dalam bentuk uraian kata-kata. Hal ini sejalan dengan pendapat (Moleong 2001) untuk mengumpulkan data penelitian menggunakan beberapa teknik yakni observasi (pengamatan), wawancara, dan studi dokumentasi.

3.9 Contoh Instrumen Penelitian

a. Lembar Observasi aktivitas siswa

No.	Nama	Aktivitas Positif		Aktivitas Negatif	
		Serius	Kerja sama	Mengobrol	Mengganggu
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

a. Soal Menulis Catatan Harian

LEMBAR KEGIATAN SISWA
MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER: VIII/GANJIL

Standar Kompetensi : 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam catatan harian dan surat pribadi

Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis catatan harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

1. Diskusikan dengan kelompokmu! tuliskan 5 pokok-pokok pengalaman pribadimu yang terjadi hari kemarin

1.
2.
3.
4.
5.

2. Diskusikan dengan kelompokmu ! Kembangkan pokok-pokok pengalaman pribadimu menjadi catatan harian.

Hari/tanggal.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

3. Suntinglah catatan harian yang telah ditulis oleh kawan kamu!

1.	ketidaktepatan kosa kata	Ditemukan pada kalimat nomor...
2.	ketidakterpaduan hubungan antarkalimat	
3.	ketidaktepatan ejaan	
4.	bahasa tidak ekspresif	

c. Kuis Kegiatan Refleksi

Pilihlah salah satu jawaban soal di bawah ini :

1. Apakah kamu senang belajar menulis catatan harian dengan berdiskusi ?
 - a. Ya
 - b. tidak
2. Apakah belajar menulis catatan harian dengan berdiskusi lebih mudah?
 - a. Ya
 - b. tidak
3. Apakah belajar menulis catatan harian dengan berdiskusi lebih semangat
 - a. Ya
 - b. tidak

d. Daftar wawancara

1. Apakah kamu pernah menulis catatan harian?
2. Apa saja yang menyulitkan kamu menulis catatan harian dengan diskusi kelompok?
3. Apa manfaat menulis catatan harian bagi kamu?
4. Apakah dengan diskusi kelompok dapat membantu kamu menulis catatan harian?
5. Apakah kamu ingin menulis catatan harian setelah mengetahui manfaat catatan harian?

e. Instrumen saling mengomentari presentasi hasil diskusi di depan kelas

Jawablah pertanyaan di bawah dengan memilih salah jawab a,b,c,dan d yang kamu anggap benar dan beri alasan yang cuku serta logis!

1. Apakah catatan harian yang dibuat teman kamu sudah menggunakan bahasa ekspresif?
 - a. sangat ekspresif
 - b. cukup ekspresif
 - c. kurang ekspresif
 - d. tidak ekspresif
2. Apakah catatan harian yang dibuat oleh teman kamu hubungan antarkalimatnya sudah padu?
 - a. sangat padu
 - b. cukup padu
 - c. kurang padu
 - d. tidak padu
3. Apakah pelafalan teman kamu saat presentasi di depan kelas sudah jelas?
 - a. sangat jelas
 - b. cukup jelas
 - c. kurang jelas
 - d. tidak jelas
4. Apakah suara teman kamu sudah jelas saat presentasi di depan kelas?
 - a. sangat jelas
 - b. cukup jelas
 - c. kurang jelas
 - d. tidak jelas

Jawaban

No. Soal	Jawaban	Alasan
1.		
2.		
3.		
4.		