

ABSTRAK

EFEKTIVITAS TAHAPAN *LEARNING CYCLE* DENGAN PENDEKATAN *INQUIRY LESSON* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOMUNIKASIKAN PADA MATERI LAJU REAKSI

Oleh

AULIANA FAJRIA RINEKSOWATI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas tahapan *learning cycle* dengan pendekatan *inquiry lesson* dalam meningkatkan keterampilan mengomunikasikan pada materi laju reaksi. Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2023/2024 dan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah kelas XI 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 9 sebagai kelas kontrol. Pada kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional dan pada kelas eksperimen diterapkan tahapan *learning cycle* dengan pendekatan *inquiry lesson*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent pretest-posttest control group*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *n-Gain* keterampilan mengomunikasikan di kelas kontrol sebesar 0,43 sedangkan rata-rata *n-Gain* keterampilan mengomunikasikan di kelas eksperimen sebesar 0,54. Hasil pengujian hipotesis (*Independent Sample t-Test*) menunjukkan bahwa rata-rata *n-Gain* keterampilan mengomunikasikan pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *n-Gain* keterampilan mengomunikasikan pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa tahapan *learning cycle* dengan pendekatan *inquiry lesson* efektif dalam meningkatkan keterampilan mengomunikasikan peserta didik pada materi laju reaksi.

Kata kunci: *inquiry lesson*, *learning cycle*, keterampilan mengomunikasikan, laju reaksi

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF LEARNING CYCLE STAGES WITH INQUIRY LESSON APPROACH IN IMPROVING COMMUNICATION SKILL ON REACTION RATE MATERIAL

By

AULIANA FAJRIA RINEKSOWATI

This study aims to describe the effectiveness of the learning cycle stages with the inquiry lesson approach in improving communication skill on reaction rate material. The population in this study were all students of class XI of SMA Negeri 3 Bandar Lampung in the academic year 2023/2024 and sampling using purposive sampling technique. The research sample was class XI 4 as the experimental class and class XI 9 as the control class. The control class applied conventional learning and the experimental class applied the learning cycle stages with the inquiry lesson approach. The research method used was quasi experiment with nonequivalent pretest-posttest control group design. The results showed the average n-Gain of communication skill in the control class was 0.43 while the average n-Gain of communication skill in the experimental class was 0.54. The results of hypothesis testing (Independent Sample t-Test) showed that the average n-Gain of communication skill in the experimental class was higher than the average n-Gain of communication skill in the control class. This shows that the learning cycle stage with the inquiry lesson approach is effective in improving students' communication skill on reaction rate material.

Keywords: communication skill, inquiry lesson, learning cycle, reaction rate