

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I

Nama sekolah : SDN 1 Kotakarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI / 2
Alokaasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

Kompetensi Dasar : 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, ketapel/ model traktor sederhana energy pegas)

Indikator : 1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya.
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
3. Membuat laporan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

B. Materi Pembelajaran : Gaya dan perubahannya

C. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, **inkuiri**

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)

SIKLUS I

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/ tanggal :
Sekolah Tempat Penelitian :
Kompetensi Dasar :

Waktu :

PETUNJUK: Mohon diisi angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan mahasiswa (Mhs), nilai 1 jika kemampuan mhs. Kurang sekali, nilai 2 jika kemampuan mhs kurang, nilai 3 jika kemampuan Mhs. Cukup, dan nilai 4 jika kemampuan Mhs. Baik

1. KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN (N1)

No	Aspek yang di nilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum				
2	Perumusan Indikator				
3	Pengorganisasian Materi pembelajaran				
4	Penentuan sumber belajar dan alat bantu mengajar				
5	Penentuan jenis kegiatan belajar				
6	Susunan langkah-langkah dan penetapan alokasi waktu mengajar				
7	Pilihan metode pembelajaran				
8	Penentuan jenis, alat dan prosedur penilaian				
9	Kebersihan, kerapihan dan penggunaan bahasa tulis				

Nilai N1 = ----- x 25 =

II. KOMPONEN PROSES PEMBELAJARAN (N2)

No	Aspek yang di nilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Persiapan kondisi pembelajaran				
2	Pembelajaran sesuai dengan tujuan, siswa, materi dan lingkungan				
3	Alat bantu pembelajaran sesuai dengan tujuan, siswa, dan materi				
4	Kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis				
5	Keterampilan menjelaskan sesuai dengan materi				
6	Mempergunakan variasi stimulus dalam pembelajaran				
7	Mempergunakan variasi metode dalam pembelajaran				
8	Meningkatkan keaktifitas siswa dalam pembelajaran				
9	Kebersihan, keterampilan dan penggunaan bahasa tulis serta lisan				
10	Menyimpulkan materi pembelajaran				
11	Efektivitas penggunaan waktu				
12	Kepedulian terhadap kesalahan berbahasa siswa				
13	Penampilan guru dan pembelajaran				
14	Pelaksanaan evaluasi proses				
15	Evaluasi hasil				
16	Tindak lanjut pembelajaran				
17	Interaksi siswa dengan siswa				

$$\text{Nilai N2} = \text{-----} \times 25 =$$

17

Catatan :

Kekurangan dalam penyajian ini :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelebihan dalam penyajian ini :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Bandar Lampung,2011
Observer

Drs. NOVIAN NIZA
NIP.19570604 197803 1 003

SITI ZUBAIDAH, S.Pd. SD
NIP. 19780213 200501 2 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERBAIKAN SIKLUS I**

Nama sekolah : SDN 1 Kotakarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI / 2
Alokaasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

Kompetensi Dasar : 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, ketapel/ model traktor sederhana energy pegas)

Indikator : 1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya.
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
3. Membuat laporan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

B. Materi Pembelajaran : Gaya dan perubahannya

C. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, **inkuiri**

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN	WAKTU
<p>KEGIATAN AWAL :</p> <p>* Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran - Memotivasi siswa dengan tanya jawab tentang Materi yang lalu. 	Klasikal	10 menit
<p>KEGIATAN INTI :</p> <p>* Merumuskan Masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi diawali dengan mendemonstrasikan permainan anak, yaitu jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. Dilanjutkan dengan tanya jawab tentang demonstrasi yang dilakukan guru. <p>* Merumuskan Hipotesis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok berdiskusi menemukan jawaban sementara. <p>* Mengumpulkan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok sesuai dengan tugasnya berdiskusi mempelajari, menyelidiki, model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. 	Klasikal	15 menit
	Kelompok	10 menit
	Kelompok	10 menit
<p>* Menguji Hipotesis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok berdiskusi menguji/mempraktikkan model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas yang dibuatnya. Kemudian membuat catatan laporan hasil diskusi kelompok. <p>* Merumuskan Kesimpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompoknya secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara pleno, dan kelompok lain saling menanggapi. - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi hasil diskusi dan kerja kelompok. 	Kelompok	10 menit
	Kelompok & klasikal	15 menit
	Klasikal	10 menit

KEGIATAN AKHIR :		
- Siswa mengerjakan tugas evaluasi	Individu	20 menit
- Refleksi (Siswa menuliskan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran IPA dengan metode inkuiri, apakah siswa merasa senang, lebih cepat paham, bagian mana yang masih belum dipahami oleh siswa).	Individu	5 menit

E. Alat dan Sumber Belajar : Gambar jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas, buku IPA kelas VI bse hal: 79 – 86

F. Penilaian : Pengamatan aktivitas belajar siswa

Jenis Tagihan : tes tertulis

Bentuk Instrumen : essay

Soal :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Tiga bagian yang dimiliki jungkat-jungkit adalah
2. Gerak papan jungkat-jungkit dipengaruhi oleh gaya
3. Besar beban dan kuasa pada jungkat-jungkit ditentukan oleh
4. Karet pentil digunakan pada katapel karena bersifat
5. Pada katapel, batu dilontarkan dari bantalan katapel. Batu yang terlontar tersebut memiliki energy
6. Pada traktor pegas, karet digulung pada bilah bambu belakang. Semakin Panjang karet yang digulung, maka gaya pegas yang dihasilkan
7. Ada sebuah papan jungkat-jungkit. Kedua ujungnya diberi beban dengan berat yang berbeda. Agar jungkat-jungkit dapat seimbang caranya adalah

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN :

NO	JAWABAN	SKOR
1	Titik tumpu, beban dan kuasa	30
2	Berat atau beban	10
3	Berat benda pada beban dan kuasa	10
4	Lentur	10
5	Pegas	10
6	Semakin besar gaya pegasnya	10
7	Menggeser beban yang lebih ringan menjauhi titik tumpu	20
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Kotakarang.....2011
Guru PTK

Drs. NOVIAN NIZA
NIP. 19570604 197803 1 003

VERONICA SITI FATIMAH
NPM. 0913069136

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VI/2

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa				Jml	Kriteria	
		A	B	C	D		Ak	Ka
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ab	-	√	√	√	3	√	
2	Ad	√	√	-	√	3	√	
3	Ag	√	-	√	-	2	-	√
4	An	-	-	√	√	2	-	√
5	Ar	-	√	-	√	2	-	√
6	Dan	-	-	√	√	2	-	√
7	Fai	-	-	√	√	2	-	√
8	Feb	√	-	-	√	2	-	√
9	Hai	√	-	-	√	2	-	√
10	Hed	-	-	√	√	2	-	√
11	Ind	-	√	-	√	2	-	√
12	Irf	-	-	√	√	2	-	√
13	Mary	√	√	√	-	3	√	-
14	M. Ad	√	√	√	√	4	√	-
15	M. Ha	√	-	-	√	2	-	√
16	Red	-	-	-	√	1	-	√
17	Risk	√	-	-	-	1	-	√
18	Saf	-	√	-	-	1	-	√
19	Sah	-	-	√	-	1	-	√
20	Sair	√	√	-	√	3	√	-
21	San	√	√	-	-	2	-	√
22	Sh	√	-	-	-	1	-	√
23	St Ha	√	√	-	-	2	-	√
24	St Har	√	√	√	√	4	√	-
25	St Rh	√	√	√	√	4	√	-
26	Sj Ulh	√	-	√	-	2	-	√
Jumlah		15	12	13	14			
Persentase		57,69 %	46,15 %	50 %	65,38%		26,92 %	

Keterangan :

I. Aktivitas Belajar Siswa

A : Aktif dalam berdiskusi kelompok

B : Bertanya

C : Mengemukakan pendapat

D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

I. Kriteria

Ak: Aktif (Jika melaksanakan ≥ 3 aktivitas)

Ka: Kurang aktif (Jika melaksanakan < 3 aktivitas)

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Bandar Lampung,2011
Observer

Drs. NOVIAN NIZA
NIP.19570604 197803 1 003

SITI ZUBAIDAH, S.Pd. SD
NIP. 19780213 200501 2 006

**HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Nilai
1	2	3
1	Ab	60
2	Ad	60
3	Ag	60
4	An	70
5	Ar	70
6	Dan	50
7	Fai	60
8	Feb	40
9	Hai	70
10	Hed	50
11	Ind	80
12	Irf	50
13	Mary	70
14	M. Ad	80
15	M. Ha	60
16	Red	40
17	Risk	40
18	Saf	40
19	Sah	50
20	Sair	50
21	San	30
22	Sh	50
23	St Ha	60
24	St Har	90
25	St Rh	90
26	Sj Ulh	70
Jumlah		1540
Rata-rata Kelas		59,23
Persentase Nilai \geq 60		57,69 %

Lampiran 6. RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II

Nama sekolah : SDN 1 Kotakarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI / 2
Alokaasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

Kompetensi Dasar : 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, ketapel/ model traktor sederhana energi pegas)

Indikator : 1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya.
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
3. Membuat laporan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

B. Materi Pembelajaran : Gaya dan perubahannya

C. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, **inkuiri**

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN	WAKTU
<p>KEGIATAN AWAL :</p> <p>* Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran - Memotivasi siswa dengan tanya jawab materi yang lalu tentang jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas. 	Klasikal	10 menit
<p>KEGIATAN INTI :</p> <p>* Merumuskan Masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk tiga siswa untuk menceritakan cara kerja permainan jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. Kemudian menanyakan kepada seluruh siswa ” bagaimana jika beban jungkat jungkit posisi sebelahnya diletakkan lebih dekat dengan titik tengahnya?, Bagaimana jika mobil-mobilan yang sistem kerjanya seperti katrol pegas ditarik mundur lebih panjang...? <p>* Merumuskan Hipotesis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok berdiskusi menemukan jawaban sementara. <p>* Mengumpulkan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok sesuai dengan tugasnya berdiskusi mempelajari, menyelidiki, model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. 	<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

<p>* Menguji Hipotesis :</p> <p>- Setiap kelompok berdiskusi menguji/mempraktikkan model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas yang dibuatnya. Kemudian membuat catatan laporan hasil diskusi kelompok.</p> <p>* Merumuskan Kesimpulan :</p> <p>- Setiap kelompoknya secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara pleno, dan kelompok lain saling menanggapi.</p>	Kelompok	15 menit
<p>KEGIATAN AKHIR :</p> <p>- Refleksi (Siswa menuliskan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran IPA dengan metode inkuiri, apakah siswa merasa senang, lebih cepat paham, bagian mana yang masih belum dipahami oleh siswa).</p>	Kelompok & klasikal	25 menit
	Individu	10 menit

C. Alat dan Sumber Belajar : Model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas, buku IPA kelas VI bse hal: 79 – 86

D. Penilaian : Pengamatan aktivitas belajar siswa

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Kotakarang.....2011
Guru PTK

Drs. NOVIAN NIZA
NIP. 19570604 197803 1 003

VERONICA SITI FATIMAH
NPM. 0913069136

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)

SIKLUS II

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/ tanggal :
Sekolah Tempat Penelitian :
Kompetensi Dasar :

Waktu :

PETUNJUK: Mohon diisi angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan mahasiswa (Mhs), nilai 1 jika kemampuan mhs. Kurang sekali, nilai 2 jika kemampuan mhs kurang, nilai 3 jika kemampuan Mhs. Cukup, dan nilai 4 jika kemampuan Mhs. Baik

1. KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN (N1)

No	Aspek yang di nilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum				
2	Perumusan Indikator				
3	Pengorganisasian Materi pembelajaran				
4	Penentuan sumber belajar dan alat bantu mengajar				
5	Penentuan jenis kegiatan belajar				
6	Susunan langkah-langkah dan penetapan alokasi waktu mengajar				
7	Pilihan metode pembelajaran				
8	Penentuan jenis, alat dan prosedur penilaian				
9	Kebersihan, kerapihan dan penggunaan bahasa tulis				

Nilai N1 = ----- x 25 =

II. KOMPONEN PROSES PEMBELAJARAN (N2)

No	Aspek yang di nilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Persiapan kondisi pembelajaran				
2	Pembelajaran sesuai dengan tujuan, siswa, materi dan lingkungan				
3	Alat bantu pembelajaran sesuai dengan tujuan, siswa, dan materi				
4	Kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis				
5	Keterampilan menjelaskan sesuai dengan materi				
6	Mempergunakan variasi stimulus dalam pembelajaran				
7	Mempergunakan variasi metode dalam pembelajaran				
8	Meningkatkan keaktifitas siswa dalam pembelajaran				
9	Kebersihan, keterampilan dan penggunaan bahasa tulis serta lisan				
10	Menyimpulkan materi pembelajaran				
11	Efektivitas penggunaan waktu				
12	Kepedulian terhadap kesalahan berbahasa siswa				
13	Penampilan guru dan pembelajaran				
14	Pelaksanaan evaluasi proses				
15	Evaluasi hasil				
16	Tindak lanjut pembelajaran				
17	Interaksi siswa dengan siswa				

$$\text{Nilai N2} = \text{-----} \times 25 =$$

17

Catatan :

Kekurangan dalam penyajian ini :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelebihan dalam penyajian ini :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Bandar Lampung,2011
Observer

Drs. NOVIAN NIZA
NIP.19570604 197803 1 003

SITI ZUBAIDAH, S.Pd. SD
NIP. 19780213 200501 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERBAIKAN SIKLUS II

Nama sekolah : SDN 1 Kotakarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI / 2
Alokaasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

Kompetensi Dasar : 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, ketapel/ model traktor sederhana energy pegas)

Indikator : 1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda
3. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya.
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
3. Membuat laporan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak pada jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas.

B. Materi Pembelajaran : Gaya dan perubahannya

C. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, **inkuiri**

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN	WAKTU
<p>KEGIATAN AWAL :</p> <p>* Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran. - Memotivasi siswa dengan tanya jawab materi yang lalu tentang jungkat-jungkit, ketapel dan traktor pegas. 	Klasikal	10 menit
<p>KEGIATAN INTI :</p> <p>* Merumuskan Masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk tiga siswa untuk menceritakan cara kerja permainan jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. Kemudian menanyakan kepada seluruh siswa ” bagaimana jika beban jungkat jungkit posisi sebelahnya diletakkan lebih dekat dengan titik tengahnya?, apa yang akan terjadi jika karet gulung yang dipasang lebih panjang pada bambu model traktor pegas..? <p>* Merumuskan Hipotesis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok berdiskusi menemukan jawaban sementara. <p>* Mengumpulkan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok sesuai dengan tugasnya berdiskusi mempelajari, menyelidiki, model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas. - Guru berkeliling memberikan bimbingan ke setiap kelompok. 	Klasikal	15 menit
<p>* Menguji Hipotesis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok berdiskusi menguji/mempraktikkan model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas yang dibuatnya. Kemudian membuat catatan laporan hasil diskusi kelompok. - Guru berkeliling memberikan bimbingan ke setiap kelompok. <p>* Merumuskan Kesimpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompoknya secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara pleno, dan kelompok lain saling menanggapi. - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi 	Kelompok	10 menit
	Kelompok & klasikal	15 menit

hasil diskusi dan kerja kelompok.	Klasikal	10 menit
KEGIATAN AKHIR :		
- Siswa mengerjakan tugas evaluasi	Individu	20 menit
- Refleksi (Siswa menuliskan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran IPA dengan metode inkuiri, apakah siswa merasa senang, lebih cepat paham, bagian mana yang masih belum dipahami oleh siswa).	Individu	5 menit

E. Alat dan Sumber Belajar : Model jungkat-jungkit, ketapel, dan traktor pegas, buku IPA kelas VI bse hal: 79 – 86

F. Penilaian : Pengamatan aktivitas belajar siswa

Jenis Tagihan : tes tertulis

Bentuk Instrumen : essay

Soal :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Tiga bagian yang dimiliki jungkat-jungkit adalah
2. Gerak papan jungkat-jungkit dipengaruhi oleh gaya
3. Besar beban dan kuasa pada jungkat-jungkit ditentukan oleh
4. Karet pentil digunakan pada katapel karena bersifat
5. Pada katapel, batu dilontarkan dari bantalan katapel. Batu yang terlontar tersebut memiliki energy
6. Pada traktor pegas, karet digulung pada bilah bambu belakang. Semakin Panjang karet yang digulung, maka gaya pegas yang dihasilkan
7. Ada sebuah papan jungkat-jungkit. Kedua ujungnya diberi beban dengan berat yang berbeda. Agar jungkat-jungkit dapat seimbang caranya adalah.....

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN :

NO	JAWABAN	SKOR
1	Titik tumpu, beban dan kuasa	30
2	Berat atau beban	10
3	Berat benda pada beban dan kuasa	10
4	Lentur	10
5	Pegas	10
6	Semakin besar gaya pegasnya	10
7	Menggeser beban yang lebih ringan menjauhi titik tumpu	20
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Kotakarang.....2011
Guru PTK

Drs. NOVIAN NIZA
NIP. 19570604 197803 1 003

VERONICA SITI FATIMAH
NPM. 0913069136

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VI/2

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa				Jml	Kriteria	
		A	B	C	D		Ak	Ka
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ab	√	√	√	√	4	√	-
2	Ad	√	√	√	√	4	√	-
3	Ag	√	√	√	√	4	√	-
4	An	√	-	√	√	3	√	-
5	Ar	√	√	√	√	4	√	-
6	Dan	√	-	√	√	3	√	-
7	Fai	√	√	-	√	4	√	-
8	Feb	√	-	√	√	3	√	-
9	Hai	√	√	√	√	4	√	-
10	Hed	√	√	-	√	4	√	-
11	Ind	√	√	√	√	4	√	-
12	Irf	√	√	√	√	4	√	-
13	Mary	√	√	√	√	4	√	-
14	M. Ad	√	√	√	√	4	√	-
15	M. Ha	√	√	-	√	3	√	-
16	Red	-	√	√	√	3	√	-
17	Risk	√	-	-	-	1	-	√
18	Saf	-	√	-	-	1	-	√
19	Sah	√	-	√	√	3	√	-
20	Sair	√	√	-	√	3	√	-
21	San	√	√	-	-	2	-	√
22	Sh	√	-	√	√	3	√	-
23	St Ha	√	√	√	√	4	√	-
24	St Har	√	√	√	√	4	√	-
25	St Rh	√	√	√	√	4	√	-
26	Sj Ulh	√	√	√	√	4	√	-
Jumlah		24	20	19	23		23	
Persentase		92,31 %	46,15 %	50 %	65,38%		88,46 %	

Keterangan :

I. Aktivitas Belajar Siswa

A : Aktif dalam berdiskusi kelompok

B : Bertanya

C : Mengemukakan pendapat

D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

II. Kriteria

Ak: Aktif (Jika melaksanakan ≥ 3 aktivitas)

Ka: Kurang aktif (Jika melaksanakan < 3 aktivitas)

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kotakarang

Bandar Lampung,2011
Observer

Drs. NOVIAN NIZA
NIP.19570604 197803 1 003

SITI ZUBAIDAH, S.Pd. SD
NIP. 19780213 200501 2 006

**HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Nilai
1	2	3
1	Ab	70
2	Ad	80
3	Ag	70
4	An	90
5	Ar	90
6	Dan	60
7	Fai	70
8	Feb	60
9	Hai	80
10	Hed	70
11	Ind	100
12	Irf	70
13	Mary	100
14	M. Ad	100
15	M. Ha	70
16	Red	60
17	Risk	50
18	Saf	50
19	Sah	60
20	Sair	60
21	San	50
22	Sh	60
23	St Ha	70
24	St Har	100
25	St Rh	100
26	Sj Ulh	90
Jumlah		1930
Rata-rata Kelas		74,23
Persentase Nilai \geq 60		88,46 %