

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE* (RADEC) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Oleh

MARISSA SUKMA WARDHANA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) terhadap kemampuan literasi sains peserta didik kelas VII pada materi pencemaran lingkungan dan mengetahui tanggapan peserta didik terhadap penerapan model RADEC dalam proses pembelajaran materi pencemaran lingkungan. Penelitian menggunakan desain *pre-test post-test non-equivalent control group* dengan sampel peserta didik SMPN 34 Bandar Lampung yaitu kelas 7.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas 7.4 sebagai kelas kontrol yang dipilih secara *purposive sampling*. Data peningkatan literasi sains diperoleh melalui *N-gain* yang dianalisis menggunakan uji T (*Independent Sample t-Test*). Hasil penelitian menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa model RADEC berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi sains peserta didik kelas VII SMPN 34 Bandar Lampung pada materi pencemaran lingkungan. Rata-rata *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,44 (berkategori sedang), dengan rincian: menjelaskan fenomena secara ilmiah 0,51; mengevaluasi & merancang penyelidikan ilmiah 0,38; dan menafsirkan data & bukti secara ilmiah 0,43. Hasil angket tanggapan peserta didik mendapatkan rata-rata persentase 85,86% sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model RADEC dalam proses pembelajaran materi pencemaran lingkungan dapat diterima dengan sangat baik oleh peserta didik.

Kata kunci: *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC), Literasi Sains