

## **Rencana Perbaikan Pembelajaran**

### **Siklus I**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / Genap

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 x Pertemuan)

Hari, Tanggal : Senin, Selasa / 7, 8 Februari 2011

#### **A. Standar Kompetensi**

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Memecahkan masalah perbandingan dan skala

#### **C. Indikator**

- a) Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan.
- b) Menggunakan pecahan dalam masalah skala.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

- a) Siswa mampu menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan.
- b) Jika yang diketahui nilai perbandingannya dan ditanyakan salah satu nilainya.
- c) Jika yang diketahui besar selisihnya.

#### **E. Materi Pelajaran**

Operasi hitung pecahan dalam masalah perbandingan dan skala.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab
- c) Kerja kelompok
- d) Pemecahan Masalah
- e) Pemberian tugas

#### **G. Sumber Bahan dan Alat**

1. Sumber :

Kurikulum KTSP

Buku Matematika kelas VI penerbit Erlangga, Dunia Matematika  
Plantinum, LKS Ceria.

2. Alat dan Media

Benda-benda di sekitar siswa, seperti kelereng, biji-bijian, dan siswa-  
siswa dikelas itu sendiri .

#### **H. Skenario Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke – 1 (3 x 35 menit)**

1. Kegiatan Awal (30 menit)

- a) Siswa diminta mengingat sekilas materi pelajaran lalu tentang  
masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung  
campuran bilangan pecahan dengan membahas PR siswa secara  
bersama-sama.

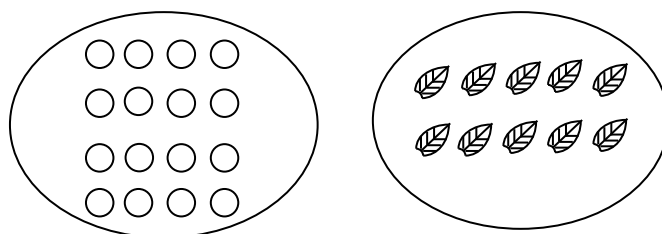
- b) Guru meminta salah satu siswa tanpa ditunjuk secara bergantian maju ke depan untuk menuliskan jawaban PRnya di papan tulis sesuai dengan soal yang ditentukan oleh guru, siswa lain menanggapi dan memberikan pendapatnya jika jawaban salah.
- c) Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- d) Guru menyiapkan alat peraga berupa benda-benda di sekitar siswa, seperti kelereng, daun dan alat peraga lain yang sesuai dengan materi pelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a) Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang arti pecahan sebagai perbandingan banyak benda dari satu kumpulan dengan banyak benda dari kumpulan lain.
- b) Guru meletakkan dua kelompok benda di atas meja.

Siswa diminta untuk memperhatikan berapa jumlah teman laki-laki dan berapa jumlah teman perempuan.

Perhatikan dua kelompok benda ini !



Dari dua kelompok benda tersebut, coba anak-anak diskusikan bersama teman sebangkumu ! Tentukan perbandingan banyak

benda sari satu kumpulan dengan banyak benda dari kumpulan lain.

- c) Kelompok diminta mendiskusikan bersama teman kelompok untuk menentukan antara jumlah yang satu dengan yang lain.
- d) Siswa diminta untuk menuliskan jumlah teman laki-laki dan perempuan.
- e) Siswa diminta untuk menuliskan perbandingan antara teman laki-laki dan teman perempuan, perbandingan antara teman laki-laki dan perempuan.
- f) Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya di lembar yang telah disediakan.
- g) Perwakilan dari masing-masing kelompok, kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan dan memberikan pendapatnya jika jawaban salah.
- h) Guru memberikan umpan balik dengan menuliskan contoh-contoh soal di papan tulis, siswa diminta maju ke depan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut dalam siapa berani.
- i) Guru bersama siswa bertanya jawab, memberikan penguatan dan penyimpulan.
- j) Menguji kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa hal 89 Dunia Matematika Platinum.

### 3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a) Guru memberi kata-kata pujian sebagai penghargaan kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Guru meminta siswa mengulangi kembali pelajaran yang sudah didapatinya di sekolah dengan memberi tugas PR, meneruskan tugas yang diberikan guru di sekolah untuk dilanjutkan di rumah.

### **Pertemuan ke – 2 siklus I (3 x 35 menit)**

#### **1. Kegiatan Awal (30 menit)**

Apersepsi dan motivasi

- a) Kegiatan ini dimulai dengan persiapan terhadap fisik maupun psikis siswa untuk siap mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b) Guru bersama siswa membahas tugas PR yang diberikan pada pertemuan lalu, meminta siswa secara acak untuk menuliskan jawaban PRnya di papan tulis, siswa yang lain menanggapi dan memberi pendapatnya bila jawaban salah.
- c) Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.

#### **2. Kegiatan Inti (70 menit)**

- a) Siswa diminta menemukan nilai atau perbandingan banyak benda yang disediakan siswa seperti sendok, garpu, gelas dan piring.
- b) Siswa diminta menuliskan jawaban di papan tulis dalam siapa berani/kelompok yang berani, siswa yang lain/kelompok yang lain menanggapi, memberikan pendapatnya jika jawaban salah.

- c) Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru memberikan umapan balik dengan menulis contoh-contoh soal di papan tulis, siswa mencari jawabanya di kertas coret-core (buram) (dalam siapa cepat itu pinter).
  - d) Siswa yang sudah selesai langsung maju ke papan tulis menuliskan jawabannya, masing-masing siswa melihat coret-coreitanya, jika benar langsung meminta nilai.
  - e) Guru dan siswa bertanya jawab, memberikan penguatan dan penyimpulan.
  - f) Menguji kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal-soal tes secara individu.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a) Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa-siswi atas keaktifan, antusias dan kesungguhan mengikuti proses pembelajaran.
  - b) Guru memberikan tugas PR, buku LKS ceria hal. 40.

#### **I. Penilaian**

- a) Penilaian hasil secara individu  
Jenis tes : tertulis (soal terlampir)
- b) Kinerja / Perbuatan  
Sikap perbuatan siswa dan tingkah laku siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dan mengerjakan LKS siswa.
- c) Penguasaan

Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Bandar Lampung, 7 Februari 2011

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah 1

Peneliti

Salamah S, S.Pd.I  
NBM. 587 069

Widiyastuti  
NPM. 0913069137

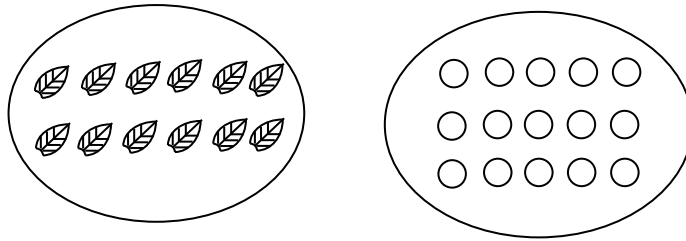
## Lembar Kerja Siswa

1. Tujuan :

Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan.

2. Tentukan perbandingan banyak benda dari satu kumpulan dengan banyak benda dari kumpulan lain !

a.



..... : ..... = ..... : .....

b. Banyak daun 12, banyak bunga 18, banyak bijian 24.

Jadi perbandingannya adalah :.....

..... : ..... : ..... = ..... : ..... : .....

Kelompok : .....

Ketua : .....

Anggota : .....



## **Lembar Kerja Siswa**

1. Tujuan :

Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan.

2. Jawablah dengan benar !

- a. Perbandingan banyak piring dan sendok adalah 4 : 3.

Banyak piring adalah 48 buah.

Berapakah banyak sendok ?

- b. Perbandingan banyak teman laki-laki dan teman perempuan adalah 7 :

5.

Jumlah siswa seluruhnya 36 anak.

Berapakah banyak teman laki-laki dan perempuan ?

### Soal-soal tes siklus I

Mata pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VI / Genap  
Materi pelajaran : Operasi hitung pecahan dalam perbandingan  
Waktu : 70 menit  
Hari / Tanggal : Selasa, 8 Februari 2011

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Siswa kelas VI 45, anak laki-laki 25 orang, maka perbandingan siswa laki-laki dan perempuan adalah....
2. Tabungan Adi Rp 50.000,00 sedang tabungan Ana Rp 75.000,00. Perbandingan tabungan Adi dan Ana adalah...
3. Kelereng Deri dan Balya adalah 7 : 3 jika banyak kelereng Deri 49 buah, tentukan banyak kelereng Balya !
4. Banyak siswa kelas 1 adalah 42 anak. Perbandingan banyak siswa laki-laki dan perempuan dalam kelas adalah 4 : 3. Berapa banyak siswa laki-laki ?
5. Uang ayah Rp 1. 000.000,00  $\frac{2}{5}$  dari uang ayah adalah uang ibu. Berapa rupiah uang ibu ?
6. Perbandingan umur pak Rudi dan umur pak Rizkal adalah 3 : 2 jumlah umur mereka adalah 60 tahun. Tentukan umur pak Rudi dan umur pak Rizkal !

7. Perbandingan siswa yang gemar matematika dan yang tidak gemar matematika 5 : 2 selisihnya adalah 6. Berapa banyak siswa yang gemar dan yang tidak gemar matematika?
8. Uang Annis : uang Nabila adalah 3 : 5. Bila uang mereka berjumlah Rp 800.000,00. Berapa uang mereka masing-masing ?
9. Gaji ayah Rp 1. 500.000, gaji ibu Rp 750.000,00. Maka perbandingan ayah dan ibu adalah....
10. Umur ayah dibanding umur Rima adalah 5 : 2 diketahui umur ayah 45 tahun. Berapa umur Dani ?

### **Kunci Jawaban tes formatif siklus I**

1. 5 : 4
2. 2 : 3
3. 21
4. 24
5. Rp 4.000.000,00
6. Umur pak Rudi 36 tahun  
Umur pak Rizkal 24 tahun
7. Gemar 10 anak  
Gemar 4 anak
8. Uang Annisa Rp 300.000,00  
Uang Nabila Rp 500.000,00
9. 2 : 1
10. 18 tahun

## **Rencana Perbaikan Pembelajaran**

### **Siklus II**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / Genap

Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (3 x Pertemuan)

Hari / Tanggal : Senin, Selasa, Sabtu / 21, 22, 26 Februari 2011

### **J. Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

### **K. Kompetensi Dasar**

Memecahkan masalah perbandingan dan skala

### **L. Indikator**

Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan dan skala.

### **M. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

- a) Menghitung jarak sebenarnya/luas sebenarnya.
- b) Menghitung jarak pada gambar, peta, dan denah.
- c) Menyebutkan skala pada gambar, peta, denah.

## **N. Materi Pelajaran**

Operasi hitung menggunakan perbandingan dan skala.

## **O. Metode Pembelajaran**

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab
- c) Kerja kelompok
- d) Pemberian tugas

## **P. Sumber Bahan dan Alat**

### 3. Sumber :

Kurikulum KTSP

Buku Matematika kelas VI penerbit Erlangga, Dunia Matematika Plantinum, LKS Ceria.

### 4. Alat dan Media

Benda-benda di sekitar siswa, bengkana/tali/meteran, penggaris, buku berpetak, dan peta/denah.

## **Q. Skenario Pembelajaran Siklus II**

### **Pertemuan ke I Siklus II (3 x 35 menit)**

#### 1. Kegiatan Awal (30 menit)

Apersepsi / Motivasi

- a) Guru bersama siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan lalu, dengan meminta siswa secara acak maju ke depan untuk menulis jawaban PRnya di papan tulis, siswa yang lain menanggapi, dan mencocokkan jawaban.

- b) Guru memberikan apersepsi pujian kepada siswa yang benar jawabannya.
- c) Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- d) Guru mempersiapkan alat peraga berupa peta/denah atau alat peraga yang sesuai dengan materi pelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a) Siswa diminta mengingat tentang skala pada materi kelas V.
- b) Setelah melakukan kegiatannya, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menentukan skala dari ruangan yang telah diukurnya dengan menggambar denah ruang setelah diberi arahan terlebih dahulu .
- c) Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya.
- d) Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya di papan tulis secara bergantian oleh wakil dari masing-masing kelompok, siswa yang lain menanggapi.
- e) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- f) Guru bersama siswa bertanya jawab, memberi penguatan dan penyimpulan.
- g) Selanjutnya guru memberikan umpan balik dengan menuliskan soal dipapan tulis. Siswa diminta menjawabnya dikertas buram (oret-oret), siswa yang cepat menemukan hasilnya maju ke depan menuliskan

jawabannya di papan tulis, siswa yang lain menanggapi dan memberi pendapatnya bila jawabannya salah.

3. Kegiatan Penutup ( 5 menit )

- a) Guru memberi apresiasi pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Siswa diminta mengulang kembali di rumah, materi yang telah diterimanya di sekolah.
- c) Sebagai PR siswa diminta menggambar denah salah satu ruangan rumahnya, menentukan panjang dan lebar ruang itu pada denah dengan menghitung skala terlebih dahulu dalam buku berpetak.

**Pertemuan ke II Siklus II (3 x 35 Menit)**

1. Kegiatan Awal (30 menit)

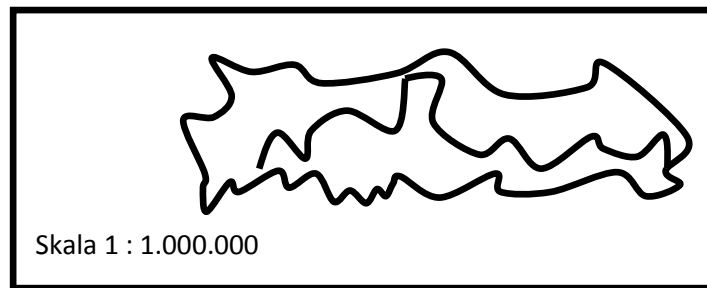
Apersepsi / Motivasi

- a) Mengingat kembali pelajaran lalu, dengan membahas PR siswa tentang perbandingan dan skala.
- b) Siswa diminta secara acak maju ke depan untuk menuliskan jawaban PR di papan tulis dalam siapa berani, siswa yang lain memberikan pendapat.
- c) Menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a) Guru menunjukkan gambar (peta skala 1 : 1.000.000).





- b) Siswa diminta menyebutkan arti skala pada gambar di atas.
  - c) Siswa diminta cara membaca skala pada gambar di atas.
  - d) Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang benar jawabanya.
  - e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
  - f) Guru membagikan LKPD/LKS kepada siswa secara berkelompok.
  - g) Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan tugas dari LKS.
  - h) Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya, melaporkanya ke depan kelas diwakilkan oleh satu orang dari setiap kelompoknya, siswa lain menanggapi.
  - i) Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan sesuatu yang kurang pas, memberi penguatan dan menyimpulkan.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a) Guru meberikan penghargaan berupa kata-kata pujian kepada kelompok tersebut.
  - b) Guru memberikan pesan moral, supaya siswa mengingat kembali pelajaran yang sudah diterima di sekolah.

- c) Guru memberi tugas rumah (PR) permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan dan skala. ( Buku matematika kelas VI Penerbit Erlangga disusun oleh 14. Khafid, Suyati. Hal 119).

### **Pertemuan ke III Siklus II (2 x 35 menit)**

#### **1. Kegiatan Awal (5 menit)**

Apersepsi / Motivasi

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

#### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a) Menguji kemampuan siswa secara individu untuk menyelesaikan soal-soal tes formatif yang berkaitan dengan perbandingan dan skala.
- b) Guru dan siswa membahas soal-soal tes yang telah diselesaikan oleh siswa, dan penyimpulan.

#### **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a) Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa yang aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
- b) Guru meminta siswa agar mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah didapatinya di sekolah.

### **R. Penilaian**

- a) Penilaian hasil secara individu
- Jenis tes : tertulis (soal terlampir)
- b) Kinerja / Perbuatan

Sikap perbuatan siswa dan tingkah laku siswa, minat pertanyaan, Serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dan mengerjakan LKS.

c) Penguasaan

Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Bandar Lampung, 21 Februari 2011

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah 1

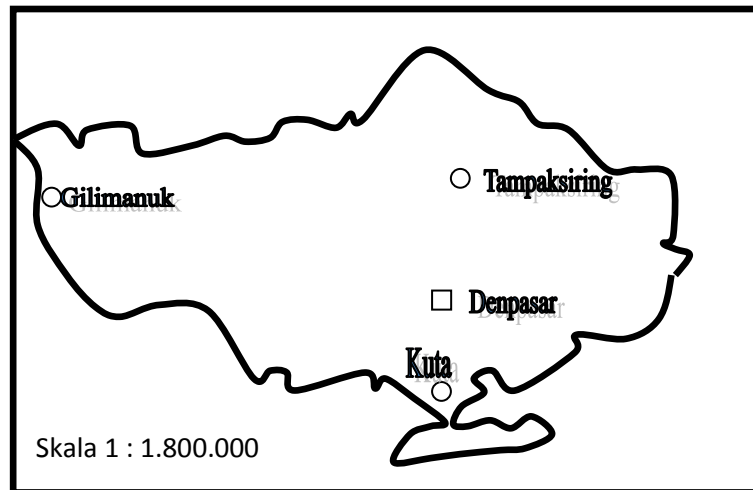
Peneliti

Salamah S, S.Pd.I  
NBM. 587 069

Widiyastuti  
NPM. 0913069137

## Lembar Kerja Siklus II Pertemuan II

1. Tujuan menghitung jarak pada gambar, peta, dan denah.
2. Hitunglah / isilah titik-titik di bawah ini !
  - a. Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya.....
  - b. Jika skala suatu peta adalah 1 : 1. 250.000 maka setiap 1 cm pada gambar atau peta sama dengan.....cm jarak sebenarnya.
  - c. Jika skala peta 1 : 25.000.000, maka 1 cm pada gambar sama dengan.....km jarak sebenarnya.
  - d.



Pada peta di atas jarak antara kota Gilimanuk dan Kuta 7 cm, maka jarak yang sebenarnya antara kota Gilimanuk dan Kuta adalah.....km.

## Kunci Jawaban LKS siklus II Pertemuan II

2.

a. Jarak sebenarnya = jarak pada peta x skala

b. 12,5 km

c. 250 km

d. skala 1 : 1. 800.000 berarti

1 cm pada peta = 1. 800.000 cm jarak sebenarnya

7 cm pada peta = 7 x 1. 800.000 cm

= 12. 600.000

= 126 km. jarak sebenarnya.

Jadi jarak kota Gilimanuk dan Kuta adalah 126 km.

## Soal-soal Tes Siklus II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / Genap

Mata Pelajaran : Operasi hitung pecahan dalam perbandingan dan skala.

Waktu : 60 menit

Hari / Tanggal : Sabtu, 26 Februari 2011

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang berukuran panjang 42 cm dan lebar 28 cm.
2. Hitunglah luas kebun seorang petani yang pada denah memiliki panjang 7 cm dan lebar 12 cm dengan skala 1 : 800 !
3. Denah sebidang tanah paman pada gambar panjangnya 7 cm dan lebar 3 cm. Jika skala pada denah 1 : 1000 berapa meter persegi luas sebenarnya ?
4. Jarak kota Semarang-surabaya dalam peta adalah 10 cm dengan skala 1 : 3.000.000. Maka jarak kota Semarang-surabaya adalah.....km.
5. Galuh menggambar peta provinsi Lampung dengan skala 1 : 1.400.000. Bila jarak Bandar Lampung dan Bakauheni 100 km, hitunglah jarak pada peta itu !
6. Bila jarak pada peta 200 cm, dengan skala 1 : 1.000.000, maka jarak sebenarnya adalah.....km.

7. Panjang sungai pada peta 50 cm. Jika skala peta 1 : 2. 000.000 berapa panjang sungai sebenarnya ?
8. Amin ingin mengetahui jarak suatu kota dari kota tempat tinggalnya. Ia melihat peta. Jarak kota itu dari kotanya pada peta 15 cm. Pada peta itu tertulis skala 1 : 1.500.000 berapa jarak sebenarnya kota itu dari kota tempat tinggal Amin ?
9. Jarak kota P ke kota Q dalam peta 15 cm. Hitunglah jarak sebenarnya jika diketahui skala peta 1 : 4.000.000 !
10. Pak Hadi memiliki sebidang tanah berbentuk jajar genjang. Di gambar dengan ukuran sisi alas 4 cm dan tinggi 5 cm. Berapa luas tanah pak Hadi sebenarnya, bila digambar dengan skala 1 : 250 ?

### **Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II**

1.  $18.816 \text{ m}^2$
2.  $5.376 \text{ m}^2$
3.  $2.100 \text{ m}^2$
4.  $300 \text{ km}$
5.  $25 \text{ cm}$
6.  $2.000 \text{ km}$
7.  $1.000 \text{ km}$
8.  $225 \text{ km}$
9.  $600 \text{ km}$
10.  $125 \text{ m}^2$



## **Rencana Perbaikan Pembelajaran**

### **Siklus III**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / Genap

Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (3 x Pertemuan)

Hari, Tanggal : Senin, Selasa, Sabtu / 7, 8, 12 Maret 2011

#### **A. Standar Kompetensi**

Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat kartesius.

#### **C. Indikator**

- a) Menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta yang diberikan.
- b) Menentukan letak titik pada sistem koordinat.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

- a) Menentukan letak titik pada sistem koordinat.
- b) Menggambar titik-titik pada satu bidang koordinat di buku berpetak.

#### **E. Materi Pelajaran**

Sistem koordinat.

## **F. Metode Pembelajaran**

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab
- c) Kerja kelompok
- d) Pemberian tugas

## **G. Sumber Bahan dan Alat**

1. Sumber :

Kurikulum KTSP

Buku Matematika kelas VI penerbit Erlangga, Dunia Matematika Plantinum.

2. Alat dan Media

- a) Denah letak benda atau Rumah.
- b) Papan berpetak.

## **H. Skenario Pembelajaran**

### **Pertemuan ke – 1 siklus III (3 x 35 menit)**

1. Kegiatan Awal (30 menit)

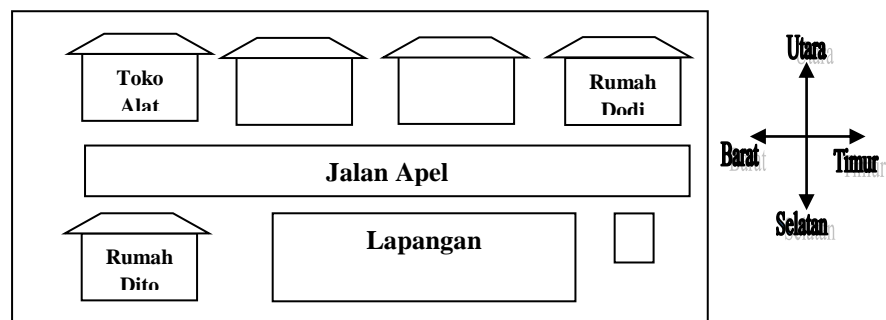
Apersepsi /motivasi

- a) Guru mempersiapkan siswa baik secara fisik dan psikis untuk siap mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b) Guru bersama siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan lalu.
- c) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

- d) Guru menyiapkan alat yang sudah dipersiapkan berupa gambar denah letak benda atau rumah.
- e) Guru mengajak siswa untuk membaca denah, menyebutkan letak benda atau rumah.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a) Guru menunjuk gambar denah letak benda atau rumah.
- b) Guru mengajukan beberapa pertanyaan berdasarkan gambar denah yaitu :



Dengan gambar denah siswa dapat menyebutkan letak benda atau pun rumah.

- c) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan sesuatu atau hal-hal yang belum jelas.
- d) Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.
- e) Guru membagi LKS.
- f) Siswa bekerja sama dalam kelompoknya mengerjakan tugas dari LKS.

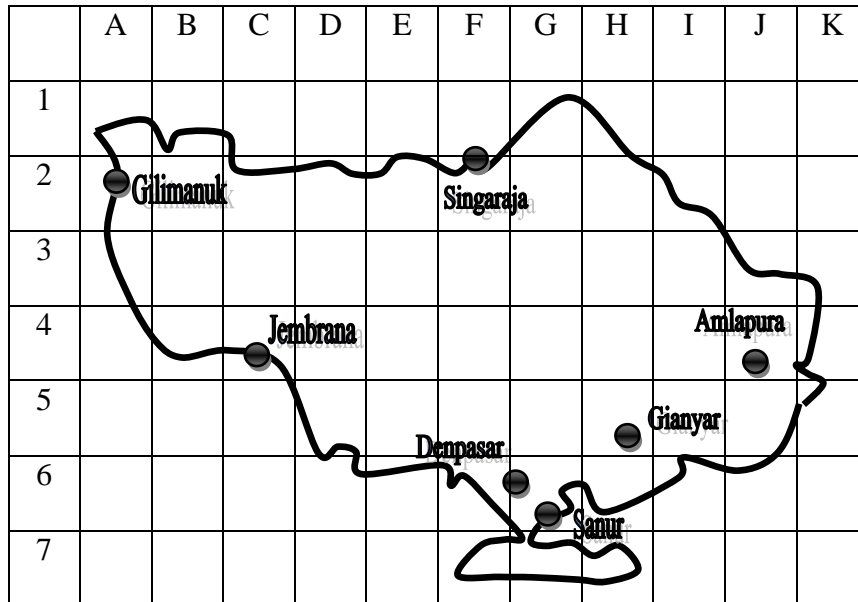
- g) Setelah melakukan kegiatannya, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.
- h) Siswa diminta melakukan, menuliskan hasil diskusinya di papan tulis secara bergantian oleh wakil dari masing-masing kelompok, siswa yang lain menanggapi.
- i) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- j) Guru bersama siswa bertanya jawab, memberi penguatan dan penyimpulan.
- k) Guru memberikan umpan balik dengan menuliskan soal di papan tulis, siswa diminta maju ke depan menulis, secara acak siapa yang tercepat, siswa yang lain menanggapi bila ada jawaban yang kurang pas.

3. Kegiatan Penutup ((5 menit)

- a) Guru memberikan pujian pada siswa / kelompok atas antusias, keaktifan dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Siswa diminta mengulang kembali pelajarannya di rumah semua materi yang sudah di terima di sekolah.

### LKS Siklus III pertemuan ke – 1

Perhatikan peta Bali berikut !



Tentukan letak kota-kota pada peta di atas !

1. Posisi kota Denpasar adalah....
2. Posisi kota Gianyar adalah....
3. Posisi kota Amlapura adalah.....
4. Posisi kota Singaraja adalah.....
5. Posisi kota Jembrana adalah.....
6. Posisi kota Gilimanuk adalah....
7. Posisi kota Sanur adalah.....

### **Kunci jawaban Siklus III LKS pertemuan I**

1. (G,6)
2. (H,5)
3. (J,4)
4. (F,1)
5. (C,4)
6. (A,2)
7. (G,6)

## **Pertemuan ke-II Siklus III (3 x 35 menit)**

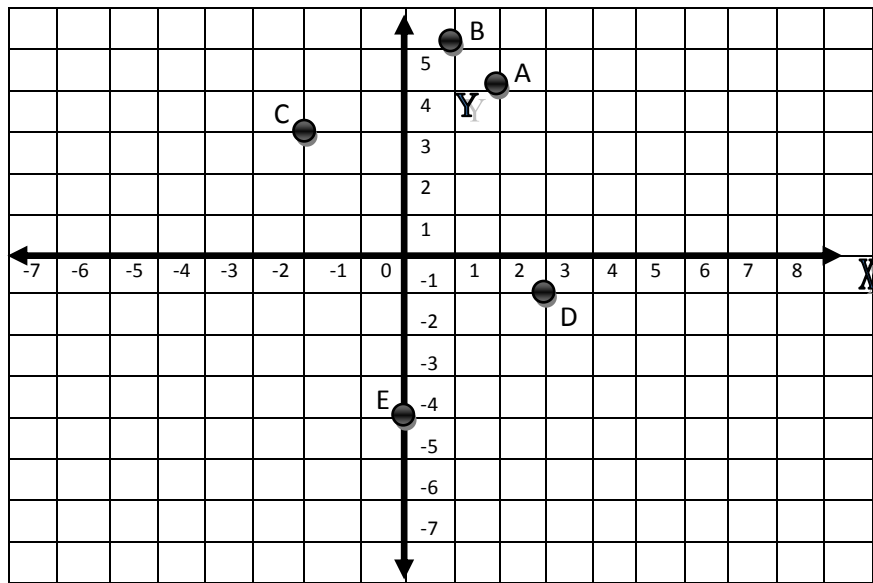
### **1. Kegiatan Awal (30 menit)**

Apersepsi / motivasi

- a) Guru mempersiapkan siswa baik secara fisik mau pun psikis untuk kembali siap mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b) Guru bersama murid bertanya jawab pelajaran yang lalu/ mengingatkan kembali yang lalu. Tentang menentukan letak tempat pada peta.
- c) Guru mempersiapkan papan tulis berpetak.
- d) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti (70 menit)**

- a) Guru menjelaskan bidang koordiant, guru bersama siswa menyebutkan secara bersama-sama bahwa garis mendatar dinamakan sumbu X dan garis tegak dinamakan sumbu Y.



- b) Guru memberi kesempatan kepada siswa baik secara bersama, secara individu untuk menjelaskan, menyebutkan, menemukan, bahwa sumbu x ke kanan menunjukkan bilangan positif, sebaliknya sumbu x ke kiri menunjukkan bilangan negatif. Sumbu y ke atas menunjukkan bilangan positif, sebaliknya sumbu y ke bawah menunjukkan bilangan negatif.
- c) Siswa dibimbing untuk membaca penjelasan bahwa setiap titik pada bidang koordinat ditulis dengan sepasang bilangan  $(x,y)$ . X dinamakan absis dan Y dinamakan ordinat.
- d) Siswa bersama teman sebangkunya diminta menuliskan, menentukan koordinat dari titik A, B, C, D dan E.
- e) Koordinat titik pada bidang koordinat di atas adalah
- $(2, 4)$
  - $(1, 5)$



c.  $(-2, 3)$

d.  $(3, -1)$

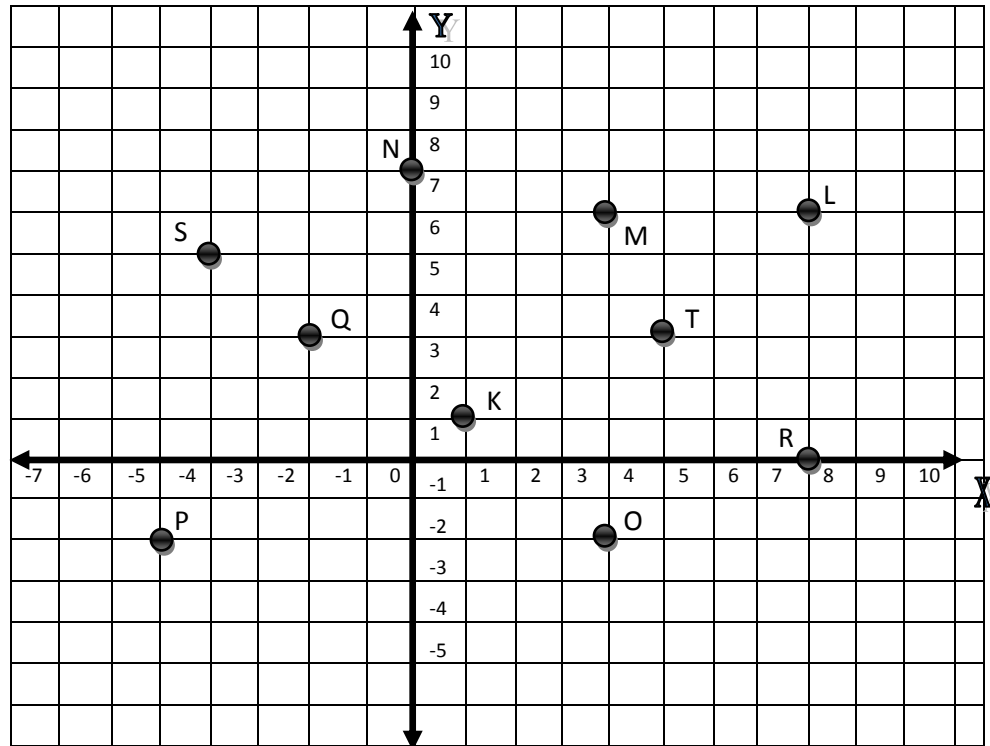
e.  $(0, -4)$

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Untuk menguatkan pemahaman, 5 siswa diminta untuk meletakkan titik-titik pada bidang koordinat pada buku tulisnya.

### Lembar Kerja Siswa Siklus III pertemuan ke II

A. Tentukan koordinat dari titik-titik K, L, M, N, O, P, Q, R, S dan T, L.



B. Gambarlah titik-titik berikut pada satu bidang koordinat di buku / kertas berpetak !

- A. (2, 1)
- B. (2, 5)
- C. (5, 4)
- D. (-2, -1)
- E. (6, -1)
- F. (6, 4)
- G. (10, -8)

H.  $(9, 7)$

I.  $(8, -6)$

J.  $(-5, 5)$

### **Kunci Jawaban LKS Siklus III pertemuan ke II**

A. K (1, 1)

L (8, 6)

M (4, 6)

N (0, 7)

O (4, -2)

P (-4, -2)

Q (-2, 3)

R (7, 0)

S (-4, 5)

T (5, 3)

### **Pertemuan ke – III Siklus III (2 x 35 menit)**

#### **1. Kegiatan Awal (5 menit)**

Apersepsi / motivasi

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a) Menguji kemampuan siswa secara individu untuk menyelesaikan soal-soal tes formatif yang berkaitan dengan menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah.
- b) Guru dan siswa membahas soal-soal tes yang telah diselesaikan oleh siswa dan penyimpulan.

#### **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a) Guru memberikan pujian pada semua siswa yang aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
- b) Guru selalu mengingatkan untuk selalu mengulang kembali pelajaran di rumah yang sudah dipelajari di sekolah.

### **I. Penilaian**

- a) Penilaian hasil secara individu. (terlampir)

Jenis tes : tertulis

- b) Kinerja / perbuatan

Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

c) Penguasaan

Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Bandar Lampung, 7 Maret 2011

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah 1

Peneliti

Salamah S, S.Pd.I  
NBM. 587 069

Widiyastuti  
NPM. 0913069137

### Soal-soal tes formatif Siklus III

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / Genap

Materi Pelajaran : Sistem Koordinat

Hari / Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2011

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar



Perhatikan gambar di atas.

Letak kamar mandi di sebelah barat....

- Kamar tidur
  - Ruang tamu
  - Garasi
  - Dapur
2. Nilai absis koordinat A(-5, 6) adalah....
- 6
  - 5
  - 5

d. 6

3. Nilai ordinat pada titik (12, 9) adalah....

a. -12

b. -9

c. 9

d. 12

4. Koordinat titik yang memiliki absis 6 dan ordinatnya -9 adalah....

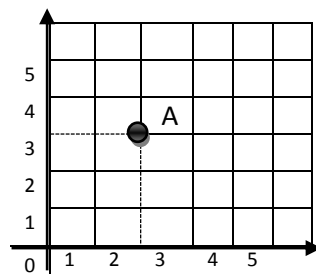
a. (-9, 6)

b. (6, -9)

c. (6, 9)

d. (9, 6)

5.



Koordinat titik A pada gambar di atas adalah...

a. A(3, 2)

b. A(2, 3)

c. A(0,2)

d. A(-2,3)

6. Bangun datar yang terbentuk jika titik-titik A(2, 4), B(6, 4), C(6, 8), dan D(2, 8) dihubungkan adalah....



- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Jajargenjang
- d. Layang-layang

7. Diketahui persegi ABCD mempunyai koordinat A(2, 1), B(6, 1), dan D(2, 5). Titik koordinat C adalah.....

- a. (1, 5)
- b. (5, 1)
- c. (5, 5)
- d. (6, 5)

8. Luas segitiga yang terbentuk dari titik (2, 6), (9, 6) dan (9,2) adalah....satuan luas

- a. 10
- b. 12
- c. 14
- d. 28

9. Luas bangun datar yang terbentuk dari titik-titik K(1, 4), L(4, 0), M(7, 4), dan N(4, 7) adalah,.... Satuan luas.

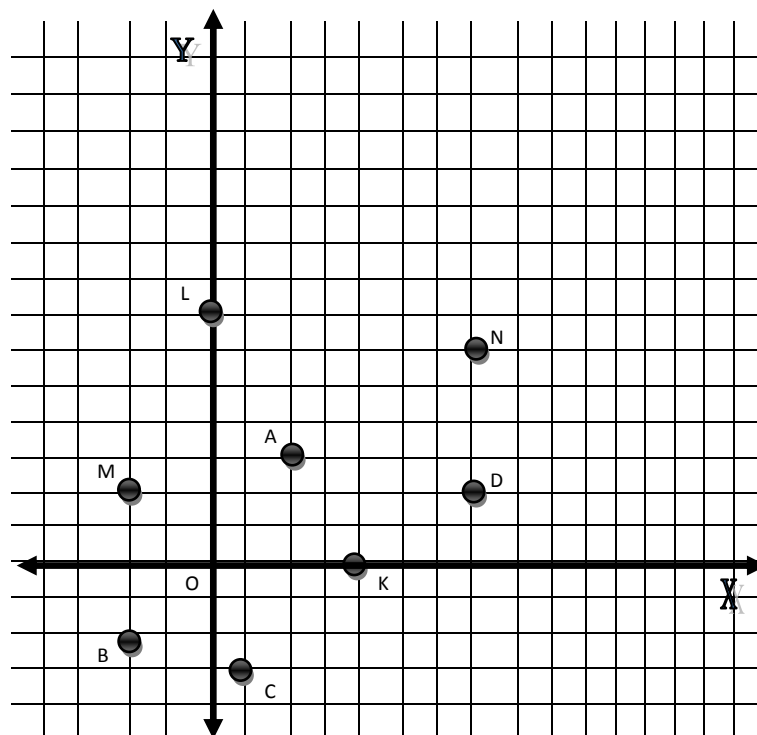
- a. 12
- b. 24
- c. 36
- d. 48

10. Diketahui jajargenjang PQRS mempunyai koordinat P(12, 8), R(15, 11), dan S(12, 13). Titik koordinat Q adalah.....

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar.

1. Nilai absis koordinat (7, -2) adalah....
2. Nilai ordinat pada titik (10, 21) adalah....
3. Luas segitiga yang terbentuk dari titik (3, 6), (10, 6), dan (10, 2) adalah... satuan luas.
4. Jika absisi sebuah titik 9 dan ordinatnya 12 maka koordinat titik tersebut adalah....

Untuk soal nomor 5 – 10 perhatikan koordinat berikut.



5. Titik yang terletak pada  $x = 0$  adalah....
6. Titik yang terletak pada  $y = 0$  adalah....
7. Titik A terletak pada  $x = \dots$  dan  $y = \dots$  sehingga koordinat titik A (...).
8. Titik B terletak pada  $x = \dots$  dan  $y = \dots$  sehingga koordinat titik B (...).
9. Titik C terletak pada  $x = \dots$  dan  $y = \dots$  sehingga koordinat titik C (...).
10. Titik yang terletak pada  $x = y$  adalah....

### **Kunci jawaban soal tes formatif pertemuan ke III**

A.

1. A
2. B
3. C
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. B
10. D

B.

1. 7
2. 21
3. 14 satuan
4. (9, 12)
5. K
6. L
7. (2, 3)
8. (-1, -1)
9. (1, -2)
10.  $K = L$

