

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS INSTRUMEN *ASSESSMENT FOR LEARNING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI ILMIAH SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS *CASE METHOD*

Oleh

**Alfia Rosa**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas instrumen *Assessment for Learning* ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi ilmiah siswa pada pembelajaran fisika berbasis *Case Method*. Sampel yang digunakan, yaitu siswa kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 SMA Negeri 1 Liwa tahun ajaran 2023/2024. Desain penelitian ini menggunakan *One-Shot Case Study*. Penilaian dengan instrumen *Assessment for Learning* pada pembelajaran fisika berbasis *Case Method* dikatakan efektif ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi ilmiah siswa jika ketuntasan belajar klasikal kelas minimal mencapai 75% dengan ketuntasan belajar individu 76. Analisis nilai pada kelas yang diterapkan perlakuan diperoleh nilai kemampuan pemecahan masalah melampaui ketuntasan klasikal dengan 66 dari 72 siswa (88%) tuntas, sedangkan nilai komunikasi ilmiah siswa dengan 65 dari 72 siswa (86%) tuntas. Didukung dengan hasil uji hipotesis diperoleh untuk kemampuan pecahan masalah nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 atau jika menggunakan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $13,9 > t_{tabel}$  1,66660 dan untuk komunikasi ilmiah siswa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 atau jika menggunakan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $11,35 > t_{tabel}$  1,66660. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penilaian dengan *Assessment for Learning* pada pembelajaran fisika berbasis *Case Method* efektif ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi ilmiah siswa.

**Kata kunci :** *Assessment for Learning*, pembelajaran fisika, *Case Method*, kemampuan pemecahan masalah, dan komunikasi ilmiah.