

ABSTRAK

ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI DENGAN MODEL *ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY* BERBASIS STEM

Oleh

ANISA FEBRIANTI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA Biologi melalui model *Argument-Driven Inquiry* berbasis STEM di SMP Negeri 43 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan *quasy experiment* dengan desain *pretestt-posttest* kelompok non ekuivalen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX yang berjumlah 55 orang dicuplik dari populasi berjumlah 171 orang menggunakan *cluster random sampling*. Tes keterampilan berpikir kreatif dianalisis menggunakan uji *Independent sample t-test*. Data tanggapan siswa terhadap model *Argument-Driven Inquiry* berbasis STEM dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai *N-Gain* yang signifikan ($P < 0,05$) antara pembelajaran yang menggunakan model *Argument-Driven Inquiry* berbasis STEM dengan model konvensional (*Discovery Learning*) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Keterampilan berpikir kreatif yang tertinggi pada kelas eksperimen adalah berpikir asli/*originality* (*N-Gain* 0,727) dengan kategori tinggi, sedangkan yang terendah adalah berpikir merinci/*elaboration* (*N-Gain* 0,364) dengan kategori sedang. Sementara itu, keterampilan berpikir kreatif yang tertinggi pada kelas kontrol adalah berpikir lancar/*fluency* (*N-Gain* 0,438) dengan kategori sedang, sedangkan yang terendah adalah berpikir asli/*originality* (*N-Gain* 0,133) dengan kategori rendah. Berdasarkan perolehan hasil angket tanggapan siswa, didapatkan rata-rata persentase 83,8% yang menunjukkan bahwa model *Argument-Driven Inquiry* berbasis STEM sangat baik digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kreatif, Model *Argument-Driven Inquiry* berbasis STEM, Pembelajaran IPA Biologi