

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDI LAPANGAN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 WAY JEPARA TAHUN 2024

Oleh

MOHAMAD ARI PRASURYA

Pembelajaran geografi dengan penggunaan model konvensional kurang melibatkan peserta didik secara aktif, khususnya dalam memahami konsep geografi. Penggunaan model pembelajaran studi lapangan menawarkan solusi melalui pembelajaran langsung di lingkungan nyata yang sesuai dengan pembelajaran geografi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran studi lapangan terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Way Jepara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental design* menggunakan rancangan *two-group pretest-posttest control group design* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 peserta didik yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan masing-masing berjumlah 33 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Independent Sample t Test* dan uji *N-Gain Score* berbantuan SPSS versi 29. Hasil analisis data menunjukkan bahwa $t_{hitung} 11,145 > t_{tabel} 1,999$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran studi lapangan terhadap peningkatan kemampuan kognitif peserta didik. Efektivitas penggunaan model pembelajaran studi lapangan juga dapat dilihat berdasarkan perbedaan nilai rata-rata (mean) *N-Gain Score* pada kelas eksperimen sebesar 58,74% (cukup efektif) dan kelas kontrol sebesar 31,62% (tidak efektif). Dengan demikian, model pembelajaran studi lapangan dinilai cukup efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam memahami konsep-konsep geografi.

Kata kunci: model pembelajaran, studi lapangan, kemampuan kognitif

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF FIELD STUDY LEARNING MODEL ON STUDENTS COGNITIVE ABILITIES IN GEOGRAPHY SUBJECT FOR XI IPS CLASS AT SMA NEGERI 1 WAY JEPARA IN 2024

By

MOHAMAD ARI PRASURYA

Geography learning using conventional models doesn't actively involve students, especially in understanding geographical concepts. The use of the field study learning model offers a solution through direct learning in real environments that aligns with geographical education. The purpose of this research is to determine the effect of the field study learning model on the cognitive abilities of students in the geography subject of class XI IPS at SMA Negeri 1 Way Jepara. The method used in this research is a quasi-experimental design with two-group pre-test-post-test control group design with a quantitative approach. The sample in this study consisted of 66 students, divided into an experimental class and a control class, respectively 33 students. The data analysis techniques used are the Independent Sample t Test and the N-Gain Score test assisted by SPSS version 29. The results of the data analysis show that $t_{count} 11.145 > t_{table} 1.999$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning there is a significant effect of using the field study learning model on the improvement of students cognitive abilities. The effectiveness of using the field study learning model can also be seen based on the difference in the average (mean) N-Gain Score, with the experimental class at 58.74% (quite effective) and the control class at 31.62%. (ineffective). Thus, the field study learning model is considered quite effective compared to the conventional learning model in enhancing students cognitive abilities in understanding geographical concepts.

Keywords: learning model, field study, cognitive ability