

### III. METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Metode ini sesuai dengan tujuan penelitian, yakni mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan menulis karangan persuasi berdasarkan media poster siswa kelas X SMA N 1 Sungkai Selatan tahun pelajaran 2010/2011. Metode deskripsi adalah prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan subjek/objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya (Nawawi, 2001:63).

#### B. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungkai Selatan tahun pelajaran 2010/2011. Populasi tersebut berjumlah 115 siswa yang tersebar dalam 4 kelas, yakni kelas X 1, kelas X 2, kelas X 3, dan kelas X 4.

**Tabel 1 Daftar Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungkai Selatan Tahun Pelajaran 2010/2011**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Populasi</b>
X 1	26
X 2	30
X 3	29
X 4	30
<b>Jumlah</b>	<b>115</b>

### C. Sampel

Penentuan sampel yang jumlah subjeknya lebih dari seratus, dapat diambil alih antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih (Arikunto, 2002:112). Sampel penelitian ini berjumlah 25 siswa dari 115 siswa. Sampel diambil sebesar 22% dari jumlah populasi. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik sampel random, sampel acak, atau sampel campur. Adapun distribusi sampel dipaparkan dalam tabel berikut.

**Tabel 2 Perhitungan Sampel dari Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungkai Selatan Tahun Pelajaran 2010/2011**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	22% dari Jumlah Siswa	Sampel yang ditetapkan
1	X 1	26	5,72	5
2	X 2	30	6,60	7
3	X 3	29	6,38	6
4	X 4	30	6,60	7
<b>Jumlah</b>		<b>115</b>	<b>25,30</b>	<b>25</b>

Langkah-langkah pengambilan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. menulis nama-nama siswa pada secarik kertas yang digulung kecil-kecil dan dimasukkan ke dalam gelas lalu dikocok;
2. memberikan nomor urut tiap siswa berdasarkan nomor tiap kelas;
3. setiap nomor urut ditulis di kertas kemudian digulung dan dimasukkan ke dalam gelas;
4. gulungan kertas tersebut dikeluarkan satu per satu sesuai dengan jumlah sampel;
5. hal ini dilakukan di setiap kelas sampai jumlah keseluruhan didapatkan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes tertulis. Tes digunakan untuk memperoleh data tingkat kemampuan siswa menulis karangan persuasi berdasarkan media poster. Panjang karangan 4 paragraf dengan alokasi waktu dua jam pelajaran (2X45 menit). Untuk menilai hasil tes, penulis menentukan indikator dan skor seperti yang tercantum pada tabel 3 berikut.

**Tabel 3 Indikator Penskoran Kemampuan Menulis Karangan Persuasi Berdasarkan Media Poster**

<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>
<b>Isi Karangan</b>	Pengembangan isi karangan sesuai dengan tema poster dan sangat jelas, isi sangat menarik, sangat persuasif.	5
	Pengembangan isi karangan sesuai dengan tema poster dan jelas, isi menarik, persuasif.	4
	Pengembangan isi karangan sesuai dengan tema poster dan cukup jelas, isi cukup menarik, cukup persuasif.	3
	Pengembangan isi karangan sesuai dengan tema poster tetapi krang jelas, isi kurang menarik, kurang persuasif.	2
	Pengembangan isi karangan sesuai dengan tema poster dan tidak jelas, isi tidak menarik, tidak persuasif.	1
<b>Aspek Kebahasaan (diksi dan ejaan)</b>	Penggunaan EYD dan ketepatan diksi yang membangun kalimat efektif sangat baik.	5
	Penggunaan EYD dan ketepatan pilihan kata yang membangun kalimat efektif baik.	4
	Penggunaan EYD dan ketepatan pilihan kata yang membangun kalimat efektif cukup.	3
	Penggunaan EYD dan ketepatan diksi yang	

	membangun kalimat efektif kurang.	2
	Penggunaan EYD dan ketepatan diksi yang membangun kalimat efektif sangat kurang.	1
<b>Aspek Penulisan</b>	Keruntutan gagasan sangat teratur, judul sangat berkaitan dengan isi, karangan sangat rapi, kohesif.	5
	Keruntutan gagasan teratur, judul berkaitan dengan isi, karangan rapi, kohesif.	4
	Keruntutan gagasan cukup teratur, judul cukup berkaitan dengan isi, karangan cukup rapi, cukup kohesif.	3
	Keruntutan gagasan belum teratur, judul tidak sesuai dengan isi, karangan kurang rapi, kurang kohesif.	2
	Keruntutan gagasan tidak teratur, judul tidak sesuai dengan isi, karangan tidak rapi, tidak kohesif.	1

(Bentuk tabel diadaptasi dari Nurgiyantoro (2001, 307-308), dengan perubahan yang dilakukan penulis).

Keterangan:

5 : Baik Sekali

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Kurang Sekali

#### E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengumpulkan data dan mengoreksi hasil tes siswa.
2. Memberikan skor terhadap hasil kerja siswa sesuai dengan indikator penilaian yang telah ditentukan.
3. Mencantumkan skor yang diperoleh sampel ke dalam tabel.

4. Menentukan tingkat kemampuan mengarang persuasi siswa.
5. Menghitung rata-rata tingkat kemampuan siswa menulis karangan narasi melalui rumus:

$$X = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Jumlahsampel}} \times 100\%$$

6. Menetapkan tingkat kemampuan siswa dalam menulis karangan persuasi dengan menggunakan media poster dengan tolok ukur sebagai berikut.

**Tabel 4 Tolok Ukur Penilaian**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Keterangan</b>
85—100	Baik Sekali
75—84	Baik
60—74	Cukup
40—59	Kurang
0—39	Kurang Sekali

(diadaptasi dari Nurgiyantoro, 2001:28)