

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan model pembelajaran *TGT* pada materi pokok hidrokarbon pada siswa kelas X₁ SMA Gajah Mada Bandar Lampung, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) yaitu, dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kooperatif dapat mendorong suksesnya keaktifan siswa dalam kelompok karena, setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan anggota kelompok mereka. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II, aktif dalam memberikan pendapat 12,5%, aktif dalam diskusi kelompok sebesar 18,06%, aktif dalam bertanya kepada guru sebesar 9,72%, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru sebesar 9,72%. Siklus II ke siklus III, aktif dalam memberikan pendapat sebesar 6,95%, aktif berdiskusi kelompok sebesar 16,67%, aktif dalam bertanya kepada guru sebesar 13,89%, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru sebesar 8,33%.
2. Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan suatu model yang memanfaatkan suatu permainan dalam kelompok kecil untuk memperoleh tambahan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah

yang berhubungan dengan pokok bahasan asam-basa sehingga, dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dari siklus ke siklus. Peningkatan persentase rata-rata penguasaan konsep hidrokarbon, yaitu dari siklus I ke siklus II sebesar 7,48% dan dari siklus II ke siklus III sebesar 8,11%.

3. Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) meningkatkan persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus ke siklus. Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon dari siklus I ke siklus II sebesar 19,45% dan dari siklus II ke siklus III sebesar 11,11%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

Oleh karena itu disarankan :

1. Penerapan model pembelajaran TGT, sebaiknya lebih sering membimbing siswa dalam kelompok agar pembelajaran kooperatif dapat berjalan optimal sehingga, dapat meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan konsep terutama pada materi pokok hidrokarbon.
2. Model pembelajaran TGT dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran kimia di sekolah untuk meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan konsep terutama pada materi pokok hidrokarbon.