

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI LAJU REAKSI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGLASIFIKASI DAN MEMPREDIKSI

Oleh

MARSHA KHANISA LUBIS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi laju reaksi dalam meningkatkan keterampilan mengklasifikasi dan memprediksi. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 13 Bandarlampung tahun ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dan didapat sampel kelas XI 6 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 7 sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *the matching-only pretest-posttest group design*. Pengujian hipotesis data yang dilakukan adalah uji-t terhadap rata-rata skor postes.

Hasil uji-t menunjukkan bahwa skor rata-rata postes kedua keterampilan di kelas eksperimen memiliki perbedaan yang signifikan dengan rata-rata skor postes di kelas eksperimen sebesar 12,50 untuk keterampilan mengklasifikasi dan sebesar 12,38 untuk keterampilan memprediksi dengan skor maksimal untuk kedua keterampilan adalah 15, serta *n-gain* di kelas eksperimen dengan kategori tinggi untuk keterampilan mengklasifikasi dan memprediksi. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif dalam meningkatkan keterampilan mengklasifikasi dan memprediksi pada materi laju reaksi.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, laju reaksi, keterampilan mengklasifikasi, keterampilan memprediksi.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON REACTION RATE MATERIAL IN IMPROVING CLASSIFYNG AND PREDICTING SKILLS

By

MARSHA KHANISA LUBIS

This study aims to describe the effectiveness of the guided inquiry learning model on reaction rate materials in improving classification and prediction skills. The population in this study is all students in class XI of SMA Negeri 13 Bandarlampung for the 2023/2024 school year. Sampling was done using the purposive sampling technique, and samples were obtained from class XI 6 as the experimental class and class XI 7 as the control class. The method used in this study is a quasi-experiment with the matching-only pretest-posttest group design. The data hypothesis test carried out was independent sample t-test against the average posttest score.

The results of the independent sample t-test showed that the average score of the two skills in the experimental class had a significant difference with the average score of the postes in the experimental class of 12.50 for classifying skills and 12.38 for predicting skills with the maximum score for both skills being 15, as well as the n-gain in the experimental class with a high category for classifying and predicting skills. Based on the results of the study, it was concluded that the guided inquiry learning model was effective in improving the skills of classifying and predicting reaction rate materials.

keywords: guided inquiry learning model, reaction rate, classifying skills, predicting skills.