

ABSTRAK

EFEKTIVITAS *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBANTUAN WEBSITE INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN LITERASI SUSTAINABILITAS SISWA SMP PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

ROSALINDA ALVIALI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas *problem-based learning* berbantuan website interaktif dalam meningkatkan literasi sustainabilitas siswa kelas VII pada materi perubahan iklim di SMP Negeri 5 Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental* berupa desain penelitiannya *non-equivalent control group design* dengan sampel penelitian berjumlah 60 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model *problem-based learning* berbantuan website interaktif dan kelas kontrol menggunakan model *direct instruction*. Instrumen penelitian berupa tes yang mengukur tiga aspek literasi sustainabilitas (pengetahuan, keterampilan, dan pola pikir). Hasil analisis hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji non parametrik *mann-whitney* diperoleh nilai *sig.* 0,00 kurang dari 0,05 yang menunjukkan adanya efektivitas *problem-based learning* berbantuan website interaktif terhadap peningkatan literasi sustainabilitas siswa. Kemudian, nilai *effect size* yang diperoleh adalah 2,38 pada aspek pengetahuan, 1,72 pada aspek keterampilan, serta 1,72 aspek pola pikir dengan kategori besar. Maka, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan website interaktif memiliki efektivitas besar dalam meningkatkan literasi sustainabilitas siswa pada materi perubahan iklim.

Kata kunci: Literasi Sustainabilitas, Pembelajaran IPA, Perubahan Iklim, *Problem-based Learning*, Website Interaktif.

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF PROBLEM-BASED LEARNING ASSISTED BY INTERACTIVE WEBSITE IN IMPROVING SUSTAINABILITY LITERACY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ON CLIMATE CHANGE

By

ROSALINDA ALVIALLI

The study aims to test the effectiveness of problem-based learning, which is aided by an interactive website helping to improve sustainability literacy class VII on climate change subjects at the SMP Negeri 5 Bandar Lampung. The study referred to a quantitative approach with an quasi eksperimental non-equivalent control group design with a sample of 60 students. The experiment class USES the model problem-based learning with the interactive website and control class using the direct instruction model. Research instruments of testing that measure three aspects of sustainability literacy (knowledge, skill, and mindset). Analysis of the hypothesis using the independent sample t-test and non parametric mann-whitney test results from sig. 0,00 marks less than 0,05 which indicates the effectiveness of problem-based learning with interactive website help toward improving student sustainability literacy. Later, the value of an effect size was 2.38 in knowledge, 1.72 in skill aspects, and 1,72 in a large category of mindset. Thus indicating that the model of problem-based learning with interactive website help is a tremendous effectiveness in improving the sustainability literacy of climate-change students.

Keywords: Climate Change, Interactive Website, Problem-Based Learning, Science Learning, Sustainability Literacy.