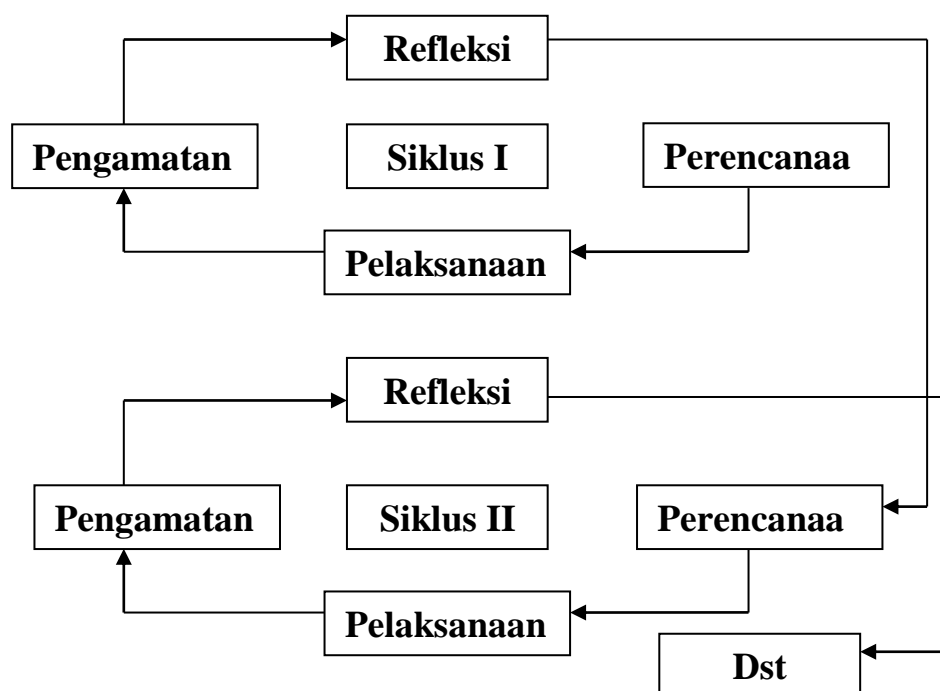


BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat (Wardhani,2007:1.4). Sesuai dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini akan dilakukan dalam dua siklus. Langkah-langkah yang dilakukan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Model ini dapat digambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 2. Prosedur PTK Wardhani 2007

3.2 Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru SD Xaverius Metro. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1 SD Xaverius Metro Tahun Pelajaran 2010/2011 berjumlah 25 siswa 14 laki-laki 11 perempuan .

3.3 Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan media gambar pada pembelajaran tema kebersihan kesehatan siswa kelas 1 SD Xaverius Metro tahun pelajaran 2010/2011.

3.4 Tempat Penelitian

Tempat penelitian di SD Xaverius , Kelurahan Imapuro, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro.

3.5 Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pertengahan tahun semester genap, yaitu pada bulan Februari sampai Mei 2011.

3.6 Teknik Pengambilan Data

Untuk pengambilan data diadakan dua kali, yaitu pada bulan April minggu pertama dan minggu kedua. Yang pertama penelitian dilaksanakan pada bulan April minggu pertama di kelas 1 diberi tugas untuk membaca beberapa

kata tanpa diberi alat peraga gambar, selanjutnya diberi tugas lagi untuk membaca beberapa kata dengan menggunakan alat peraga media gambar. Pada bulan April minggu kedua diberi tugas lagi sama seperti yang dilaksanakan pada bulan April minggu pertama. Tes hasil belajar, untuk mengetahui data mengenai peningkatan hasil belajar siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi yang dibelajarkan dengan menggunakan media gambar. Instrumen kepustakaan, instrumen ini digunakan untuk mencari data dan informasi teoritis dalam menunjang penelitian yang berkenan dengan masalah yang akan diteliti, dengan cara mempelajari berbagai macam buku, media masa, penelitian terdahulu, dan sumber lainnya yang berhubungan dengan penelitian ini.

3.7 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kuantitatif akan digunakan untuk mendeskripsikan berbagai dinamika kualitas hasil belajar siswa. Penggunaan analisis kuantitatif ini dianggap relevan untuk dipakai dalam penelitian ini karena sasaran penelitian ini berupa hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar

3.8 Indikator Keberhasilan.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila dapat digunakan dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca permulaan, yang dapat dilihat dari penguasaan siswa yaitu siswa menguasai 76% dari materi yang

diajarkan. Peneliti menggunakan penilaian Acuan Patokan yaitu dalam melakukan penelitian mengacu pada kriteria pencapaian tujuan (instruksional) yang telah dirumuskan, nilai-nilai yang telah diperoleh siswa dihubungkan dengan tingkat pencapaian penguasaan (*mastery*) siswa tentang materi pengajaran sesuai dengan tujuan (instruksional) yang telah ditetapkan (Dewi,2008).

Dalam penguasaan materi, penelitian ini dapat dikatakan berhasil bila pada saat pembelajarn siswa menjadi aktif. Proses belajar menjadi siswa *sentries* bukanlah guru *sentries*. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa mampu dalam membaca permulaan sesuai dengan media gambar dimaksudkan.

3.9 URUTAN TINDAKAN

Penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua siklus dan masing-masing siklus memiliki empat tahap kegiatan, yaitu:

1. Siklus I

Tema : Kebersihan Kesehatan

1.1.Tahap Perencanaan (*Plan*)

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- b. Menyusun sekenario pembelajaran yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RP) dengan materi pembelajarannya adalah membaca permulaan.
- c. Merancang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar.

- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

1.2. Tahap Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar dipapan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

1.3. Tahap Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

1.4. Tahap Refleksi (*Reflect*)

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

2. Siklus II

Tema : Kebersihan Kesehatan

2.1. Tahap Perencanaan (*Plan*)

- a. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran berlangsung.

2.2. Tahap Pelaksanaan (*Act*)

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan disajikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar dipapan tulis, siswa menyebutkan dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut.
- e. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.
- f. Guru menyimpulkan sekaligus menindak lanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi membaca permulaan.

2.3. Tahap Pengamatan (*Observe*)

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran membaca permulaan.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

2.4. Tahap Refleksi (*Reflekt*)

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.
- e. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

3.10 Definisi Operasional

1. Efektifitas adalah peningkatan prestasi siswa yang ditunjukkan dengan hasil tes yang meningkat setelah diberikan tindakan dan proses pembelajaran yang bagi siswa aktif.
2. Media gambar adalah pembelajaran berisi materi dan latihan-latihan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Membaca menggunakan media gambar pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah kegiatan memahami teks percakapan secara sederhana untuk mendapat informasi yang terdapat dalam teks tersebut

4. Kegiatan siswa dalam melaksanakan latihan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar yang diukur dengan metode tes dengan skor : 1 – 2 tidak baik, 3 – 4 kurang baik, 5 – 6 cukup baik, 7 – 8 baik, 9 – 10 baik sekali.