

**HUBUNGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI) DAN SARANA
PRASARANA DENGAN KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA INKLUSIF
DI KOTA METRO**

(SKRIPSI)

Oleh:

**Widya Mitasari
2013053064**



**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2024**

ABSTRAK

HUBUNGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI) DAN SARANA PRASARANA DENGAN KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA INKLUSIF DI KOTA METRO

OLEH

WIDYA MITASARI

Masalah dalam penelitian ini adalah belum efektifnya pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus sekolah dasar penyelenggara inklusif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan Program Pembelajaran Individu (PPI) dengan keefektifan pembelajaran, hubungan sarana prasarana dengan keefektifan pembelajaran, serta hubungan Program Pembelajaran Individu (PPI) dan sarana prasarana dengan keefektifan pembelajaran sekolah dasar penyelenggara inklusif. Penelitian ini menggunakan metode *ex-post facto correlation*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 1138 pendidik di sekolah dasar Kota Metro. Penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* yang menghasilkan sampel berjumlah 93 pendidik. Alat pengumpul data menggunakan angket (kuesioner) dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan korelasi *product moment* dan *multiple correlation*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Program Pembelajaran Individu dengan keefektifan pembelajaran dalam kategori “Sangat Kuat”, dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sarana prasarana dengan keefektifan pembelajaran dalam kategori “Rendah”. Terdapat juga hubungan yang positif dan signifikan antara Program Pembelajaran Individu (PPI) dan sarana prasarana dengan keefektifan pembelajaran sekolah dasar penyelenggara inklusif di Kota Metro dalam kategori “Sangat Kuat”.

Kata Kunci: Inklusif, Keefektifan, Pembelajaran

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN INDIVIDUAL LEARNING PROGRAM (ILP) AND INFRASTRUCTURE FACILITIES WITH LEARNING EFFECTIVENESS ELEMENTARY SCHOOL THAT ORGANIZES INCLUSIVE PRIMARY SCHOOLS IN METRO CITY

BY

WIDYA MITASARI

The problem in this study is the ineffectiveness of learning for children with special needs in inclusive primary schools. The purpose of this study was to determine the relationship of the Individual Learning Program (IEP) with learning effectiveness, the relationship of infrastructure facilities with learning effectiveness, and the relationship of the Individual Learning Program (IEP) and infrastructure facilities with learning effectiveness in inclusive primary schools. This research uses ex-post facto correlation method. The population in this study amounted to 1138 educators in Metro City elementary schools. This study used probability sampling technique which resulted in a sample of 93 educators. Data collection tools using questionnaires and documentation studies. Data analysis using product moment correlation and multiple correlation. The results showed that there is a positive and significant relationship between Individual Learning Program with learning effectiveness in the "Very Strong" category and infrastructure facilities with learning effectiveness in the "Low" category. There is also a positive and significant relationship between the Individual Learning Program (ILP) and infrastructure facilities with the learning effectiveness of inclusive primary schools in Metro City in the "Very Strong" category.

Keywords: Effectiveness, Inclusive, Learning