

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI INSTRUMEN *ASSESSMENT FOR LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN LEVEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Oleh

Fadhilah Oktaviyanti

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah penggunaan instrumen *Assessment for Learning* pada pembelajaran berbasis proyek dan mendeskripsikan setiap level kemampuan berpikir kritis yang dicapai peserta didik yang dipengaruhi oleh *Assessment for Learning* pada pembelajaran berbasis proyek. Sampel kuantitatif pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X.1 di MAN 1 Lampung Tengah tahun ajaran 2024/2045 semester genap. Sedangkan, sampel kualitatif yang digunakan adalah sebanyak satu peserta didik dari tiap level kemampuan berpikir kritis yang terukur. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian campuran (*Mixed Method*) dengan desain penelitian *Explanatory Sequential Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penggunaan instrumen AfL pada pembelajaran fisika berbasis proyek, kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat. Hal ini terlihat dari hasil uji perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* menggunakan *Paired Sample T-Test* yang menunjukkan bahwa nilai *sig.* < 0,05. Peningkatan kemampuan berpikir kritis didukung dengan dilakukan perhitungan *N-Gain* berada pada kriteria sedang. Level kemampuan berpikir kritis peserta didik yang terukur terdiri dengan 5 tingkatan dengan deskripsi yang berbeda-beda, yaitu level 4 memenuhi 5 indikator kemampuan berpikir kritis, level 3 memenuhi 4 indikator kemampuan berpikir kritis, level 2 memenuhi 3 indikator kemampuan berpikir kritis, level 1 memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kritis, dan level 0 memenuhi 1 indikator kemampuan berpikir kritis.

**Kata kunci:** *Assessment for Learning*, Level Kemampuan Berpikir Kritis, PjBL.

## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF ASSESSMENT FOR LEARNING INSTRUMENTS IN PROJECT BASED LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY LEVEL**

**By**

**Fadhilah Oktaviyanti**

The purpose of this research is to determine the improvement in students' critical thinking ability after the use of the Assessment for Learning instrument in project-based learning and to describe each level of critical thinking ability achieved by students influenced by the Assessment for Learning in project-based learning. The quantitative sample in this study is the students of class X.1 at MAN 1 Lampung Tengah for the 2024/2045 academic year, even semester. Meanwhile, the qualitative sample used consists of one student from each measurable level of critical thinking ability. This study uses a mixed-method research approach with an Explanatory Sequential Design. The research results show that after the use of the AfL instrument in project-based physics learning, students' critical thinking ability improved. This is evident from the results of the average pretest and posttest score difference test using the Paired Sample T-Test, which shows that the sig. value  $< 0.05$ . The improvement in critical thinking ability is supported by the N-Gain calculation, which falls within the moderate criteria. The measured level of students' critical thinking ability consists of 5 levels with different descriptions, namely level 4 meets 5 indicators of critical thinking ability, level 3 meets 4 indicators of critical thinking ability, level 2 meets 3 indicators of critical thinking ability, level 1 meets 2 indicators of critical thinking ability, and level 0 meets 1 indicator of critical thinking ability.

**Key words:** Assessment for Learning, Critical Thinking Ability Level, PjBL.