

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PBL BERDIFERENSIASI KONTEN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

Adelia Safitri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model PBL berdiferensiasi konten terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan iklim di SMA Negeri 1 Abung Semuli. Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Subyek penelitian ini yaitu peserta didik kelas X1 sebagai kelompok eksperimen dan X7 sebagai kelompok kontrol. Data kemampuan berpikir kritis peserta didik dikumpulkan menggunakan instrumen tes dianalisis menggunakan uji *Independent sample t-test* kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata *N-gain* yang diperoleh 0,53 (sedang) pada kelas eksperimen dan 0,25 (rendah) pada kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis sebesar *Sig.* ($0,00 < 0,05$) yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dengan kemampuan berpikir kritis paling tinggi yaitu *strategy and tactic* (*N-gain* 0,70) sedangkan yang paling rendah pada *basic for decision* (*N-gain* 0,43). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL berdiferensiasi konten berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: Model *PBL*, Diferensiasi Konten, Kemampuan Berpikir Kritis, Perubahan Iklim.

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTENT DIFFERENTIATION PBL MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITY OF GRADE X STUDENTS ON CLIMATE CHANGE MATERIAL

By

Adelia Safitri

This study aims to determine the effect of using content differentiated PBL model on critical thinking ability of students on climate change material in SMA Negeri 1 Abung Semuli. This study used quasi-experimental with pretest-posttest non equivalent control group design. The subjects of this study were students in grade X1 as the experimental group and X7 as the control group. Data on students' critical thinking ability were collected using test instruments analyzed using Independent sample t-test and then analyzed descriptively. The results of the study showed that the average N-gain obtained was 0.53 (moderate) in the experimental class and 0.25 (low) in the control class. The results of the hypothesis test showed that critical thinking ability was Sig. (0.00 < 0.05) which means H0 is rejected and H1 is accepted, thus indicating that there is a significant influence with the highest critical thinking ability, namely strategy and tactic (N-gain 0.70) while the lowest is on basic for decision (N-gain 0.43). So it can be concluded that the use of the PBL model with differentiated content has a significant effect on improving students' critical thinking skills.

Keywords: *PBL Model, Content Differentiation, Critical Thinking Skills, Climate Change.*