

ABSTRAK

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGENALAN LINGKUNGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS LAMPUNG DITINJAU DARI PERSEPSI PROFESI GURU

Oleh

SAMUEL TURNIP

Rendahnya minat mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung untuk menjadi guru diduga dipengaruhi oleh faktor kompleks seperti apresiasi masyarakat yang rendah, prospek karir terbatas, dan ketidakseimbangan beban kerja dengan upah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh persepsi profesi guru, efikasi diri, dan pengenalan lingkungan persekolahan (PLP), baik secara parsial maupun simultan terhadap minat untuk menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung dalam mempersiapkan diri menjadi seorang guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif verifikatif dengan pendekatan survei. Sampel yang digunakan sebanyak 88 orang dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan lingkungan persekolahan, persepsi profesi guru memberikan pengaruh yang signifikan baik secara parsial maupun simultan terhadap minat menjadi guru. Sementara efikasi diri memiliki pengaruh secara langsung terhadap persepsi dan minat menjadi guru secara negatif dan secara tidak langsung efikasi diri memiliki pengaruh negatif terhadap minat menjadi guru. Jika dilihat dari data ketiga variabel memiliki pengaruh sebesar 71% sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Efikasi Diri, Minat Menjadi Guru, Pengenalan Lingkungan Persekolahan, Persepsi profesi guru.

ABSTRACT

THE EFFECT OF SELF-EFFICACY AND INTRODUCTION TO THE SCHOOL ENVIRONMENT (PLP) ON INTEREST IN BECOMING A TEACHER OF UNIVERSITY ECONOMICS EDUCATION STUDENTS LAMPUNG REVIEWED FROM PERCEPTION OF TEACHING PROFESSION

By

SAMUEL TURNIP

The low interest of Economics Education students at the University of Lampung to become teachers is allegedly influenced by complex factors such as low public appreciation, limited career prospects, and an imbalance of workload with wages. The purpose of this study is to analyze the influence of teacher professional perception, self-efficacy, and introduction to the school environment (PLP), both partially and simultaneously on the interest to become a teacher of the University of Lampung's Economics Education Study Program in preparing to become a teacher. The method used in this study is descriptive verification with a survey approach. The sample used was 88 people using the saturated sample technique. The results of the study show that the introduction of the school environment, the perception of the teacher profession have a significant influence both partially and simultaneously on the interest in becoming a teacher. While self-efficacy has a direct influence on the perception and interest in becoming a teacher negatively and indirectly self-efficacy has a negative influence on interest in becoming a teacher. When viewed from the data, the three variables have an influence of 71% while the rest are influenced by other factors that were not studied in this study.

Keywords: Self-Efficacy, Interest in Becoming a Teacher, Introduction to the School Environment, Perception of the Teacher Profession.