

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM BERORIENTASI SDGs

Oleh

Marisky Catur Riyanti

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs terhadap kemampuan literasi sains dan motivasi belajar peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi eksperimen*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yang dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini menggunakan desain *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan motivasi belajar, dengan rata-rata *N-Gain* kelompok eksperimen sebesar 0,55 (sedang), lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan rata-rata *N-Gain* 0,36 (rendah). Dilakukan juga uji pengaruh (*effect size*) yang menunjukkan nilai 0,63 dengan interpretasi *efekticitas* besar. Hasil perhitungan motivasi belajar kelompok eksperimen memperoleh persentase rata-rata 82,00 (sedang), lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol 74,63 (rendah). Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan literasi sains dengan motivasi belajar peserta didik dengan nilai signifikansi sebesar 0,00. Dengan demikian pembelajaran dengan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan terdapat perbedaan pada motivasi belajar peserta didik serta terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Literasi Sains, Motivasi Belajar, SDGs