

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Persentase siswa kelas X yang mengalami kesulitan belajar pada pokok bahasan geometri sebesar 90,63%.
2. Kompetensi dasar yang paling sulit dicapai oleh siswa adalah kompetensi dasar menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.
3. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah geometri sebagai berikut.
 - a. Pada kompetensi dasar menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.
 1. Siswa masih sulit menyebutkan titik yang terletak pada garis dan titik yang di luar garis.
 2. Siswa masih sulit menyebutkan titik yang terletak pada bidang dan titik yang di luar bidang.
 3. Siswa tidak bisa membedakan rusuk/garis yang memotong dengan yang sejajar dalam ruang dimensi tiga.

4. Siswa tidak bisa membedakan garis yang berpotongan dan yang bersilangan.
5. Siswa tidak bisa membedakan garis yang berhimpitan dan garis yang berpotongan.
6. Siswa tidak bisa menyebutkan garis yang terletak pada bidang.
7. Siswa tidak bisa membedakan antara garis yang terletak pada bidang dengan garis yang di luar bidang.
8. Siswa tidak bisa membedakan antara rusuk yang terletak dengan yang memotong bidang.
9. Siswa tidak bisa membedakan antara garis yang sejajar dengan garis yang memotong bidang.
10. Siswa tidak bisa menyebutkan bidang yang melalui rusuk/garis.
11. Siswa tidak bisa membedakan antara bidang yang sejajar garis dengan bidang yang memotong bidang.
12. Siswa tidak bisa membedakan antara bidang yang memotong garis dengan garis yang saling berpotongan.
13. Siswa tidak bisa membedakan antara garis yang memotong bidang dengan garis yang sejajar bidang.
14. Siswa tidak bisa membedakan antara garis yang memotong dengan garis yang terletak pada bidang.
15. Siswa tidak bisa membedakan antara bidang yang saling berhimpitan dengan bidang yang saling berpotongan.
16. Siswa tidak bisa menyebutkan garis persekutuan antara dua bidang.

- b. Pada kompetensi dasar menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.
 1. Siswa tidak tahu cara mencari panjang diagonal sisi.
 2. Siswa tidak paham dengan maksud dari setiap soal.
 3. Siswa tidak paham konsep dari soal.
- c. Pada kompetensi dasar menentukan besar sudut antara garis dan bidang dan antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga.
 1. Siswa tidak paham dengan konsep kedudukan antara dua garis.
 2. Siswa tidak bisa menganalisis jawaban.
 3. Siswa tidak paham sinus, cosinus dan tangen.

B. Saran

Berdasarkan beberapa simpulan di atas maka peneliti menyarankan kepada:

1. Guru, hendaknya:
 - a. Menggunakan alat peraga dalam menjelaskan materi geometri.
 - b. Memperhatikan aspek penguasaan konsep prasyarat yang dimiliki siswa, seperti pemahaman terhadap rumus Pythagoras, sinus, cosinus, dan tangen.
 - c. Memberikan penjelasan terhadap latihan-latihan yang sudah diberikan kepada siswa agar siswa mengetahui letak kesalahan-kesalahan yang dilakukan.
 - d. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar sehingga kesulitan yang mungkin terjadi dapat diminimalisir sedini mungkin.

2. Para calon peneliti yang tertarik dengan kesulitan belajar diharapkan melakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai penyebab kesulitan belajar dalam matematika.