

## **V. SIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Antara rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe STAD dan rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS menunjukkan perbedaan yang nyata secara statistik pada pokok bahasan unsur-unsur lingkaran dan menghitung besaran-besaran bagian lingkaran kelas VIII SMP Al-Kautsar Bandar Lampung.
2. Rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi sekolah yang memiliki karakteristik populasi yang sama, pembelajaran pada pokok bahasan unsur-unsur lingkaran dan menghitung besaran-besaran bagian lingkaran dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.
2. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian serupa pada pokok bahasan unsur-unsur lingkaran dan menghitung besaran-besaran bagian lingkaran, sehingga diperoleh informasi yang lebih luas tentang pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS dalam pembelajaran matematika.