

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

FITA FATIMAH

Masalah penelitian ini adalah pembelajaran masih berpusat pada pendidik serta kurang memberikan kesempatan peserta didik untuk berperan aktif yang berdampak rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Gemah Ripah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang positif pada model pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di sekolah dasar. Jenis penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain penelitian menggunakan *non equivalent control group design*. Populasi dan sampel penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 1 Gemah Ripah dengan jumlah 41 orang peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dengan hasil $F_{hitung} (15,68) \geq F_{tabel} (4,30)$ dengan taraf signifikansi sebesar 5%, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Gemah Ripah.

Kata kunci: berpikir kritis, matematika, model pembelajaran *inquiry*

ABSTRACT

THE EFFECT OF *INQUIRY*-BASED LEARNING MODEL ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

FITA FATIMAH

This study addresses the issue of teacher-centered learning, which limits students' opportunities for active engagement, consequently leading to low critical thinking skills among fifth-grade students at SD Negeri 1 Gemah Ripah. The objective of this research is to analyze positive impacts of the *inquiry*-based learning model on the students' critical thinking skills. This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental method, adopting a *non-equivalent control group design*. The population and sample consist of all fifth graders at SD Negeri 1 Gemah Ripah, comprising 41 students. A saturated sampling technique is utilized in this research. Moreover, data analysis is conducted using a simple linear regression test, yielding $F_{\text{calculated}} 10,337$, which exceeds $F_{\text{table}} = 4,30$ at a 5% significance level. The findings indicate that the implementation of the *inquiry*-based learning model significantly influences the critical thinking skills of fifth-grade students at SD Negeri 1 Gemah Ripah.

Keyword: critical thinking, mathematics, *inquiry*-based learning model