

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Desain penelitian deskriptif kualitatif adalah desain penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci (Sugiyono, 2014: 1). Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengamat dan hanya memotret apa yang terjadi pada objek atau wilayah yang diteliti, kemudian memaparkan apa yang terjadi dalam bentuk laporan penelitian.

Dalam penelitian ini desain deskriptif kualitatif digunakan untuk mengetahui media yang digunakan guru dan langkah guru membelajarkan eksposisi dengan memanfaatkan media siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pringsewu tahun pelajaran 2014/2015.

### **3.2 Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini adalah rekaman pembelajaran dan penggunaan media oleh guru dalam menyusun teks eksposisi siswa kelas VII SMPNegeri 3 Pringsewu. Rekaman pembelajaran itu berupa media yang digunakan guru dan langkah guru membelajarkan eksposisi dengan memanfaatkan media .

### 3.3 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*), teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi atau pengamatan terhadap pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan guru dan langkah guru membelajarkan eksposisi dengan memanfaatkan media pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara tak berstruktur, yakni wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.
3. Dokumentasi yang peneliti kumpulkan, yakni berupa video pembelajaran, RPP pembelajaran, foto, dan hasil kegiatan siswa dalam menyusun eksposisi.

Untuk memperoleh kebenaran yang objektif dalam pengumpulan data, perlu adanya instrumen yang tepat sehingga masalah yang diteliti akan terefleksi dengan baik. Pedoman observasi atau pengamatan ini diisi dengan cara memberikan tanda cek (√) pada setiap aspek yang diamati sesuai dengan keadaan kelas. Data mengenai pemanfaatan media pembelajaran oleh guru tertuang pada Instrumen Pengamatan yang dapat dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini.

Tabel 3.1  
Instrumen Pengamatan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

No	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
2.	Ketepatangunaan		
3.	Karakteristik peserta didik		
4.	Ketersediaan		
5.	Mutu teknis		
6.	Biaya		

Sumber : Suliani, (2011: 9)

Data pemanfaatan media yang digunakan guru terhadap fungsi media pembelajaran diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Lembar observasi yang diamati dapat dilihat pada tabel 3.2 di bawah ini.

Tabel3.2  
Instrumen Pengamatan Fungsi Media Pembelajaran

No	Fungsi Media Pembelajaran	Ya	Tidak
1.	Mengubah titik berat pendidikan formal dari pendidikan yang menekankan pada pengajaran akademis, beralih kepada pendidikan yang mementingkan kehidupan anak sebagai kecakapan hidup untuk menghadapi tantangan global		
2.	Membangkitkan motivasi belajar pada siswa		
3.	Memberikan kejelasan ( <i>classification</i> ) berupa pemberian pengalaman yang lengkap		

	bagi siswa, baik secara nyata maupun tiruan		
4	Memberikan rangsangan ( <i>stimulation</i> ) ingin tahu kepada siswa		

Sumber : Suliani, (2011:10–11)

Selain itu terdapat instrumen pengamatan pemanfaatan media yang digunakan guru terhadap tujuan media pembelajaran seperti yang terdapat pada tabel 3.3.

Tabel3.3  
Instrumen Pengamatan Tujuan Media Pembelajaran

No	Tujuan Media Pembelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk lebih memahami konsep, prinsip, dan keterampilan tertentu dengan menggunakan media yang tepat		
2.	Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih merangsang minat dan bakat peserta didik		
3.	Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam teknologi karena peserta didik tertarik untuk menggunakan media tertentu		
4.	Menciptakan situasi belajar yang berkesan bagi peserta didik		
5.	Memperjelas informasi atau pesan pembelajaran		
6.	Meningkatkan kualitas belajar-mengajar		

Sumber : Rohman, (2013: 156)

Data selanjutnya adalah mengenai aktivitas siswa dalam pembelajaran menyusun teks eksposisi yang tertuang pada Instrumen Pengamatan yang dapat dilihat pada tabel 3.4 di bawah ini.

Tabel3.4  
Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Unsur yang Diamati	Kriteria Penelitian	Ada	Tidak Ada
1.	Aktivitas Mengamati	Siswa melakukan kegiatan pengamatan dengan melihat, menyimak, mendengar dan membaca segala hal yang terkait pembelajaran teks eksposisi.		
2.	Aktivitas Menanya	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan bertanya mengenai segala hal terkait pembelajaran teks eksposisi guna mendapatkan informasi.		
3.	Aktivitas Menalar	Aktivitas menalar pada pembelajaran teks eksposisi adalah siswa mengolah informasi mengenai pembelajaran teks ekposisi menjadi sebuah produk lisan atau tulisan terkait pembelajaran teks eksposisi.		
4	Aktivitas Mencoba	Aktivitas mencoba pada pembelajaran teks ekspoisisi adalah siswa memberikan pendapat dan menyusun/ menulis		

		teks eksposisi.		
5.	Aktivitas Mengomunikasikan	Aktivitas mengomunikasikan pada pembelajaran menyusun teks eksposisi berkaitan dengan kegiatan siswa mempresentasikan hasil pembelajaran dengan penuh rasa percaya diri serta menggunakan bahasa yang lugas dan santun menanggapi presentasi teman/ kelompok lain terkait pembelajaran teks eksposisi .		

Sumber: Pembinaan Kurikulum 2013

Data selanjutnya adalah mengenai langkah menyusun teks eksposisi yang dilakukan guru berdasarkan penggunaan media yang tertuang pada Instrumen Pengamatan yang dapat dilihat pada tabel 3.5 di bawah ini

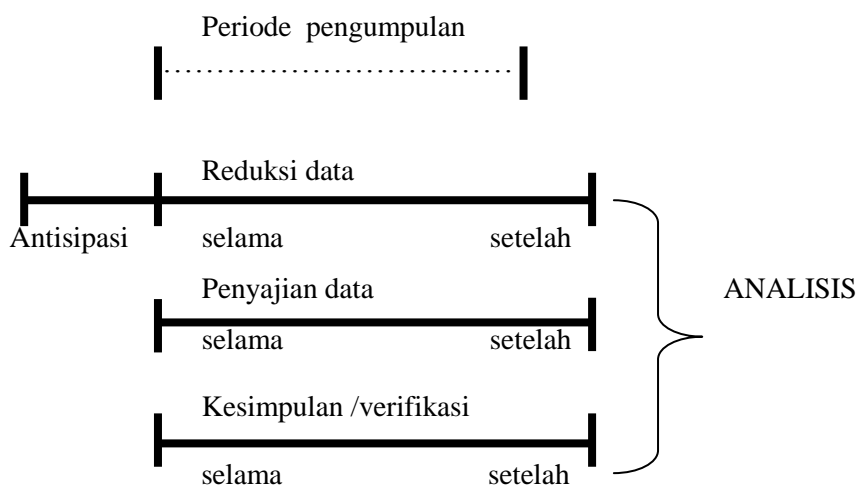
Tabel 3.5  
Instrumen Langkah Menyusun Teks Eksposisi

No	Langkah Menyusun Teks Eksposisi	Ada	Tidak Ada
1.	Menetapkan tema tulisan		
2.	Menentukan tujuan tulisan		
3.	Mengumpulkan bahan tulisan		
4.	Membuat kerangka tulisan		
5.	Mengembangkan tulisan		

Sumber : Dahlan, (2014:134)

### 3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model alir. Teknik analisis data dilakukan dengan tahap yang dikemukakan Miles and Huberman (1992: 16–17), yakni langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang terlihat seperti pada gambar di bawah ini.



Sumber: Miles Huberman, 1992. *Analisis Data kualitatif*.

#### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Dapat diartikan sebagai proses pemilihan hal-hal yang pokok, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan, yang berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pemilihan data sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan pemanfaatan media oleh guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menyusun teks eksposisi siswa kelas VII SMP N 3 Pringsewu tahun pelajaran 2014/2015.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Pada analisis data, penyajian data berupa mendeskripsikan atau bentuk uraian singkat juga akan didukung dengan tabel. Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data pada penelitian ini ialah dalam bentuk uraian atau berupa teks yang bersifat deskriptif mengenai pemanfaatan media yang digunakan guru dalam pembelajaran menyusun teks eksposisi siswa kelas VII SMP N 3 Pringsewu tahun pelajaran 2014/2015.

c. Simpulan (*Verification*)

Penarikan Kesimpulan disusun berdasarkan pola-pola induktif selama penelitian berlangsung dan data yang perlu diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil data berdasarkan fakta selama proses pembelajaran yang berlangsung di SMP N 3 Pringsewu. Kemudian, peneliti menyimpulkan hasil pengamatan media yang digunakan guru dan hasil belajar siswa berdasarkan indikator pengamatan. Simpulan dibuat dengan memaparkan komponen yang telah dilaksanakan dan yang tidak dilaksanakan oleh guru berdasarkan instrumen pengamatan.