

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran bersiklus (*learning cycle model*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, jika proses pelaksanaan pembelajarannya selalu disertai dengan pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) seperti: (1) kecakapan mengenal diri (*Self-Awareness Skills*) yang mencakup; kecakapan seseorang untuk beribadah sesuai agamanya, berlaku jujur, bekerja keras, disiplin, toleran terhadap sesama, suka menolong, dan memelihara lingkungan; (2) kecakapan berfikir yang mencakup; kecakapan menggali dan menemukan informasi (*Information Searching*); kecakapan mengolah informasi (*Information Processing*); kecakapan mengambil keputusan (*Decision Making*); dan kecakapan memecahkan masalah (*Creative Problem Solving Skill*); (3) kecakapan berkomunikasi yang mencakup; kecakapan berkomunikasi secara lisan dan kecakapan berkomunikasi secara tertulis, (4) kecakapan bekerja sama yang mencakup kecakapan saling menghargai, kecakapan saling pengertian, dan kecakapan saling membantu. Untuk kecakapan hasil belajar siswa diukur melalui aspek kognitif setelah berakhirnya pembelajaran yang dikerjakan secara individu.

2. Model pembelajaran bersiklus (*learning cycle model*) dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, apabila ketika pelaksanaan pembelajarannya guru menyampaikan materi dengan mengintegrasikan pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) serta menuntun siswa untuk terbiasa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa melalui model pembelajaran bersiklus (*learning cycle model*) adalah 15 siswa atau 32,61% sebelum siklus I dimulai meningkat menjadi 24 siswa atau 58,53% pada siklus I. Kemudian pada siklus II dan siklus III juga mengalami peningkatan menjadi 30 siswa atau 73,17% pada siklus II dan 35 siswa atau 87,50% pada siklus III. Sedangkan peningkatan tingkat ketuntasan dari siklus I ke siklus III berkisar pada 25,92% pada siklus I, 14,64% pada siklus II, dan 14,33% untuk siklus III. Dengan keberhasilan yang sangat signifikan maka penelitian ini dicukupkan pada siklus III.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dalam penelitian ini ada beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dalam peningkatan hasil belajar PPKn sebagai berikut.

1. Hendaknya guru mengenalkan dan melatih keterampilan proses, sebelum atau selama pembelajaran. Agar siswa mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep. Serta siswa dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap sesuai dengan tuntunan kecakapan hidup (*life skill*).
2. Siswa hendaknya dituntut untuk menguasai sejumlah informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran, sehingga didalam kelompok siswa tidak bingung untuk

mendiskusikan materi bagiannya, lebih dari pada itu siswa akan mampu mengembangkan kalimat dan potensinya secara mandiri. Diharapkan dikemudian hari siswa tidak hanya berkembang intelektualnya saja tetapi mampu meningkatkan atau mengimplemntasikan kecakapannya (*skill*) baik secara pribadi siswa maupun secara menyeluruh termasuk sikap dan mental yang dimiliki.

3. Bagi sekolah sebagai lembaga untuk menanamkan pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) perlu dilakukan kegiatan pembelajaran berbasis kecakapan hidup (*life skill*) pada setiap pelajaran dengan berbagai strategi dan metode, sebagai upaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan berkarakter positif.