

ABSTRAK

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK PERUBAHAN LINGKUNGAN

Oleh

NAKLAH FADHILA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan *self-efficacy* peserta didik kelas X di SMA Negeri 16 Bandar Lampung tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung yang berjumlah 306 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 peserta didik dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data kemampuan literasi sains diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dan data *self-efficacy* diperoleh melalui angket. Kemampuan literasi sains dianalisis dengan uji *independent sample t-test*, sedangkan skala *self-efficacy* dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model PBL terhadap literasi sains peserta didik di kelas eksperimen pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai sig (2-tailed) $0,00 < 0,05$. Indikator kompetensi yang paling berkembang yaitu menafsirkan data dan bukti ilmiah dengan kriteria tinggi, sedangkan indikator yang kurang berkembang yaitu mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah dengan kriteria sedang. Kemudian, hasil penilaian diri *self-efficacy* juga menunjukkan bahwa model PBL berpengaruh terhadap *self-efficacy* peserta didik dengan kriteria tinggi. *Self-efficacy* tertinggi terdapat pada dimensi *strenght* dengan kriteria tinggi, sedangkan *self-efficacy* terendah terdapat pada dimensi *level* dengan kriteria sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan literasi sains dan peningkatan *self-efficacy* peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Sains, Perubahan Lingkungan
Self-efficacy