

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Oleh

IDA WAHYUNI

Masalah ini berfokus pada rendahnya kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Metode dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini berjumlah 514 peserta didik dengan sampel sebanyak 58 peserta didik yang ditentukan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Dari pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $p = 0,030 < 0,05$, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

kata kunci: membaca pemahaman, model pembelajaran CIRC, sekolah dasar, kelas IV, *quasi eksperimen*

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL ON INDONESIAN LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE IV STUDENTS OF SD NEGERI 4 METRO TIMUR

By

IDA WAHYUNI

This study focuses on the low reading comprehension skills of fourth-grade students in Indonesian language subjects. The purpose of this research is to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on students' reading comprehension skills in grade IV elementary school. This research used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population of this study consists of 514 students, with a sample of 58 students selected using purposive sampling. Data collection techniques in this study include tests and non-test methods. The hypothesis testing using simple linear regression shows that $F_{hitung} > F_{tabel}$, indicating a significant effect of the CIRC learning model on students' reading comprehension skills. The results of the independent sample t-test show a significance value of $p = 0.030 < 0.05$, which means that there is a significant difference in reading comprehension skills between the experimental class and the control class.

keywords: reading comprehension, CIRC learning model, student elementary school, grade IV, quasy experiment