

RÉSUMÉ

MISE EN ŒUVRE DU MÉDIA D'APPRENTISSAGE DE MONOPOLIE DANS LA COMPRÉHENSION ÉCRITE EN CLASSE XI À SMAN 16 BANDAR LAMPUNG ANNÉE ACADÉMIQUE 2024/2025

Par

DHETA AULIA PUTRI

L'objectif de cette étude est d'analyser l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves et d'identifier les avantages et les inconvénients de l'utilisation du média d'apprentissage de monopolie dans la compréhension écrite en français. Cette étude adopte une méthode quasi-expérimentale avec un design *One group Pre-test Post-test*. L'échantillon de cette étude est composé de 33 élèves de la classe XI.4. Les données ont été analysées à l'aide de tests d'homogénéité, de normalité et du test N-Gain. Les résultats ont montré une amélioration des performances des élèves après l'intégration du support pédagogique Monopoliy dans l'apprentissage de la lecture en français. Les résultats des tests indiquent que la moyenne du *post-test* (83,33) est supérieure à celle du *pré-test* (60,30), avec une différence de 23,03 points. De plus, cette amélioration est confirmée par le test N-Gain, qui affiche une moyenne de 60,303, ainsi que par le test t, dont la valeur de signification est de $0,000 < 0,05$. En ce qui concerne les avantages et les inconvénients du support pédagogique Monopoliy dans l'apprentissage du français, il présente plusieurs atouts : il facilite la compréhension des élèves, enrichit leur vocabulaire, renforce l'esprit d'équipe et accroît leur motivation à être plus actifs en classe. Toutefois, certains inconvénients sont à noter, notamment la possibilité d'un environnement de classe moins propice en raison des débats engendrés par la compétition entre les équipes. De plus, la répartition du jeu en plusieurs groupes peut entraîner une participation inégale, certains élèves étant moins actifs dans le processus d'apprentissage.

Mots-clés: Compréhension écrite, le monopolie, média d'apprentissage

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MONOPOLY LEARNING MEDIA IN READING COMPREHENSION SKILLS FOR GRADE XI AT SMAN 16 BANDARLAMPUNG IN ACADEMIC YEAR 2024/2025

By

DHETA AULIA PUTRI

The purpose of this study is to examine the improvement in students' learning outcomes and to identify the advantages and disadvantages of using the Monopoly learning media in French reading skills. This study employed a quasi-experimental method with a *One group Pre-test Post-test* design. The sample of this study consisted of 33 students from class XI.4. The data were analyzed using homogeneity tests, normality tests, and N-Gain tests. The results showed an improvement in students' learning outcomes after the implementation of the Monopoly learning media in French reading skills. The test results indicated that the *post-test* average score of 83.33 was higher than the *pre-test* average score of 60.30, with a difference of 23.03 points. Additionally, this improvement was supported by the N-Gain test, which showed an average score of 60.303, and the t-test, which resulted in a significance value of $0.000 < 0.05$. Regarding the advantages and disadvantages of the Monopoly learning media in French language learning, its benefits include helping students understand the material more easily, expanding their vocabulary, fostering teamwork, and increasing their motivation to be more active in class. However, some disadvantages include the potential for a less conducive classroom environment due to debates arising from intense competition between teams. Furthermore, dividing the game into several groups may result in some students being less actively engaged in the learning process.

Keywords: Reading Comprehension of French, learning media, monopoly