

## ABSTRAK

### ANALISIS *CLASSROOM DISCOURSE* PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Oleh

**JIHAN TAMA FARASISKA**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *classroom discourse* yang terjadi pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dengan fokus pada kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Partisipan utama dalam penelitian ini adalah guru matematika dan 12 siswa kelas VII-1 SMP Negeri 26 Bandar Lampung semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 yang dikelompokkan ke dalam kelompok siswa dengan kemampuan matematis tinggi, sedang, rendah, dan campuran. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dipastikan melalui triangulasi. Analisis data dilakukan melalui tiga proses, yaitu kondensasi data, penyajian data, penarikan dan verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk *classroom discourse* yang dominan dimunculkan oleh siswa adalah *questions* dan *answers*; (2) indikator kemampuan berpikir kritis yang dominan muncul dalam *classroom discourse* adalah evaluasi; dan (3) kelompok yang dominan memunculkan *classroom discourse* adalah kelompok siswa dengan kemampuan matematis sedang.

**Kata Kunci:** *classroom discourse*, kemampuan berpikir kritis, kemampuan matematis

## ***ABSTRACT***

### ***CLASSROOM DISCOURSE ANALYSIS ON THE TOPIC OF LINEAR EQUATIONS AND INEQUALITIES IN ONE VARIABLE***

***By***

**JIHAN TAMA FARASISKA**

*This study aimed to analyze classroom discourse that occurred on the topic of linear equations and inequalities in one variable, with a focus on students' critical thinking skills. This research is an evaluation research using a qualitative approach. The main participants in this study were mathematics teacher and 12 students of class VII-1 SMP Negeri 26 Bandar Lampung in the odd semester of the 2024/2025 academic year who were grouped into group of students with high, medium, low, and mixed mathematical skills. Data collection was done by observation, interview, and documentation. Data validity was ensured through triangulation. Data analysis was conducted through three processes, namely data condensation, data presentation, conclusion drawing and verification. The results showed that (1) the dominant forms of classroom discourse raised by students were questions and answers; (2) the indicator of critical thinking skills that dominantly appeared in classroom discourse was evaluation; and (3) the dominant group that raised classroom discourse was the group of students with medium mathematical skills.*

***Keywords:*** *classroom discourse, critical thinking skills, mathematical skills*